MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA
DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE, TINERET ȘI SPORT

DISCUTAT
LA CONSILIUL PROFESORAL
DIN 26 AUGUST 2026

APROBAT
LA CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
DIN 28 AUGUST 2026

RAPORT DE ACTIVITATE

Al INSTITUȚIEI PUBLICE LICEUL TEORETIC

„NICOLAE IORGA”

CHIȘINĂU 2026

Echipa managerială:

Director

Gonța Aida – grad managerial unu, grad didactic superior

Directori adjuncți

Berdos Rodica – grad managerial doi, grad didactic superior

Cazacu Angela – grad managerial unu, grad didactic superior

Ciubotaru Natalia – grad didactic superior

Pendus Galina – (clasele cu profil), grad didactic unu

Director adjunct pentru educație

Corsac Valentina – grad managerial unu, grad didactic superior

I. Introducere și cadrul strategic al instituției

Activitatea managerială desfășurată în cadrul Instituției Publice Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, pe parcursul anului de studii 2025–2026, a avut drept obiectiv implementarea integrală a Planului anual de activitate, elaborat în conformitate cu prevederile Codului educației al Republicii Moldova, Strategiei „Educația 2030”, Curriculumului Național, regulamentelor și ordinelor Ministerului Educației și Cercetării, precum și ale actelor normative care reglementează organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ general.

Pentru eficientizarea proceselor interne și a monitorizării calității, s-au implementat cu strictețe normele prevăzute de Ordinul MEC nr. 1699 din 18.12.2023 cu privire la eficientizarea procesului de raportare și completare a documentației școlare, Ordinul MECC nr. 897/2018 referitor la Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, precum și metodologiile specifice de evaluare criterială prin descriptori (clasele I–IV, disciplina Dezvoltare personală clasele V–XII și disciplina Educația pentru societate, conform Ordinului MEC nr. 809 din 05.08.2022). Siguranța mediului școlar și raporturile instituționale au fost ghidate de Codul de etică al cadrului didactic (Ordinul nr. 861/2015) și de Legea nr. 140/2013 privind protecția specială a copiilor aflați în situație de risc.

Echipa managerială și-a orientat activitatea spre asigurarea unui management educațional eficient, bazat pe legalitate, responsabilitate, transparență și îmbunătățire continuă, având ca finalitate creșterea calității procesului educațional și dezvoltarea instituțională. În centrul preocupărilor s-au aflat implementarea Curriculumului Național, monitorizarea performanțelor școlare, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, consolidarea parteneriatului educațional și utilizarea eficientă a resurselor instituției.

Viziunea, misiunea și obiectivul-cadru

Viziunea: orientată spre crearea unui climat favorabil studiului și promovarea unui spațiu de învățare modern, flexibil și interactiv, esențial dezvoltării intelectuale a elevilor.

Misiunea: asigurarea unor parcursuri de învățare individualizate, perfect compatibile cu standardele naționale și europene, prin implementarea unor modele moderne de predare.

Problema liceului: promovarea metodelor de instruire creative orientate spre autoînvățare, cu scopul dezvoltării competențelor-cheie ale elevilor pentru reușita școlară și integrarea lor socială.

Obiectivul-cadru: promovarea unei abordări creative a procesului educațional din perspectiva învățământului centrat pe elev.

Obiective generale și specifice atinse

Pe parcursul anului de studii, eforturile colectivului instituției au fost orientate atât spre realizarea obiectivelor prevăzute în Planul anual, cât și spre continuarea și consolidarea demersurilor asumate prin Programul de dezvoltare al instituției pentru perioada 2021–2026. Analiza rezultatelor

obținute evidențiază un progres constant pe toate dimensiunile prioritare ale dezvoltării instituționale, precum și realizarea activităților planificate în cadrul programului de dezvoltare.

În acest context, eforturile colectivului au vizat:

- *asigurarea condițiilor necesare pentru realizarea priorităților educaționale și pentru dezvoltarea instituțională durabilă, prin îmbunătățirea continuă a proceselor manageriale, educaționale și organizaționale;*
- *dezvoltarea și eficientizarea procesului educațional, prin selectarea și aplicarea unor strategii didactice eficiente, centrate pe elev, adaptate necesităților individuale și orientate spre formarea competențelor;*
- *asigurarea și promovarea calității educației, prin monitorizarea sistematică a rezultatelor învățării, analiza progresului elevilor și aplicarea măsurilor de îmbunătățire la toate nivelurile de școlaritate;*
- *dezvoltarea profesională continuă a personalului, valorificarea potențialului creativ și metodologic al cadrelor didactice și stimularea implicării acestora în activități de formare, inovare și schimb de bune practici;*
- *crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil dezvoltării fiecărui elev, prin promovarea principiilor de protecție a copilului, incluziune, echitate, nediscriminare și respectarea drepturilor tuturor beneficiarilor educației;*
- *integrarea abordărilor STEAM, interdisciplinare și transdisciplinare, prin valorificarea conexiunilor dintre discipline și stimularea creativității, gândirii critice, colaborării și rezolvării de probleme;*
- *extinderea utilizării tehnologiilor informaționale și digitale în procesul educațional și managerial, contribuind la modernizarea procesului de predare–învățare–evaluare și la eficientizarea comunicării instituționale;*
- *dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a instituției, în vederea asigurării unor condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și pentru implementarea priorităților de dezvoltare instituțională;*
- *consolidarea parteneriatelor educaționale și comunitare, prin implicarea elevilor, părinților, cadrelor didactice și a partenerilor externi în activități care contribuie la dezvoltarea instituției și la creșterea vizibilității acesteia;*
- *promovarea valorilor și principiilor UNESCO, prin implicarea activă în calendarul ASPnet, dezvoltarea educației pentru cetățenie globală, promovarea valorilor păcii, toleranței, diversității culturale, dezvoltării durabile și respectului pentru drepturile omului.*

II. Gradul de realizare a Planului anual de activitate pe domenii funcționale

Constatări

Anul de studii 2025–2026 marchează etapa finală a Planului de dezvoltare al instituției pentru perioada 2021–2026, oferind astfel prilejul unei evaluări nu doar anuale, ci și cumulative asupra întregului ciclu strategic parcurs de instituție. Analiza rezultatelor obținute pe parcursul acestei perioade confirmă un progres solid și consecvent: au fost consolidate mecanismele de management și de asigurare a calității, dezvoltate și extinse practici educaționale moderne, susținută constant formarea

profesională a personalului didactic, îmbunătățite condițiile de învățare și extinse oportunitățile de implicare și afirmare a elevilor.

Gradul de realizare a obiectivelor generale și specifice stabilite prin Planul de dezvoltare al instituției, 2021–2026, este unul înalt, majoritatea direcțiilor strategice fiind transpuse în activități concrete și rezultate instituționale măsurabile. Ajustările operate pe parcursul perioadei, determinate de necesități instituționale sau de evoluția contextului educațional, au permis adaptarea intervențiilor fără a afecta atingerea rezultatelor asumate pe termen lung.

Astfel, rezultatele înregistrate în anul de studii 2025–2026 nu reflectă doar performanța unui singur an, ci confirmă îndeplinirea obiectivelor majore ale întregului Plan de dezvoltare al instituției pentru perioada 2021–2026, creând premisele necesare pentru continuitatea proceselor de modernizare, îmbunătățire a calității și dezvoltare durabilă a instituției în ciclul strategic următor.

1. Dezvoltarea resurselor curriculare

Monitorizarea implementării activităților prevăzute în domeniul dezvoltării resurselor curriculare relevă un grad înalt de realizare a obiectivelor stabilite pentru anul de studii 2025–2026.

La începutul anului școlar au fost elaborate și aprobate documentele de proiectare didactică, fiind asigurată respectarea Curriculumului Național și a reperelor metodologice la toate disciplinele de studiu. Proiectările de lungă durată, proiectările pe unități de învățare și planificările activităților opționale au fost analizate și monitorizate de administrația instituției și de președinții comisiilor metodice.

Conform Planului anual de activitate, au fost realizate activitățile de monitorizare privind organizarea procesului educațional, respectarea curriculumului, elaborarea documentației didactice și implementarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare. Asistențele la lecții și verificarea documentelor școlare au demonstrat respectarea cerințelor curriculare și aplicarea unor metode didactice centrate pe elev.

Pe parcursul anului au fost organizate evaluările inițiale, evaluările curente și sumative, concursurile școlare, activitățile extracurriculare și activitățile de sprijin educațional prevăzute în Planul anual de activitate. De asemenea, au fost monitorizate rezultatele învățării și progresul elevilor, iar concluziile formulate au constituit baza măsurilor de îmbunătățire aplicate ulterior.

Principalele activități realizate au fost:

- **În luna august 2025** a fost organizată pregătirea noului an de studii, fiind elaborate și aprobate proiectările didactice de lungă durată la disciplinele școlare, proiectările disciplnelor opționale și documentele curriculare necesare desfășurării procesului educațional.
- **În perioada august–septembrie 2025** s-a monitorizat implementarea Curriculumului Național și respectarea reperelor metodologice, fiind verificate proiectările didactice, portofoliile cadrelor didactice și documentația școlară.
- **În lunile septembrie–octombrie 2025** au fost organizate evaluările inițiale la disciplinele de studiu, iar rezultatele acestora au fost analizate în cadrul comisiilor metodice și al Consiliului profesoral, fiind stabilite măsuri de intervenție pentru elevii cu rezultate modeste.

- **Pe parcursul întregului an de studii (septembrie 2025 – mai 2026)** s-au desfășurat activități permanente de monitorizare a procesului de predare–învățare–evaluare prin asistențe la lecții, verificarea proiectării didactice și analiza modului de implementare a curriculumului.
- **În semestrul I și semestrul II** au fost organizate și monitorizate activitățile extracurriculare, concursurile școlare, proiectele educaționale și activitățile de promovare a performanței elevilor. În acest context, instituția a desfășurat o serie de activități educative și cultural-artistice, orientate spre dezvoltarea competențelor civice, cultivarea valorilor naționale și promovarea patrimoniului cultural. Dintre acestea, se remarcă următoarele evenimente:

✓ Conferința educațională și culturală ***„Regina soldat și istoricul națiunii: Un dialog peste timp”*** desfășurată în data de 24 octombrie 2025. Elevii și profesorii din IPLT „Nicolae Iorga” au celebrat cei 150 de ani de la nașterea Reginei Maria a României, printr-un eveniment cultural-educativ deosebit: ***„Chipul Mariei – Regina tuturor românilor”***. Evenimentul a fost realizat cu susținerea Fundației Sociale Inovative „Regina Maria” și al partenerilor culturali din Republica Moldova și România: Parlamentul Republicii Moldova, Universitatea de Stat din Moldova – Facultatea de Istorie și Filosofie, Institutul de Istorie, Institutul Cultural Român, Muzeul Național de Arte al Moldovei, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală, Editura Lexon-Prim, Teatrul „Fără Nume”;

✓ Activitatea tematică ***„Calendarul sufletului românesc – tradiții și obiceiuri în culori și istorie"***, desfășurată în data de 24.12.2025, a constituit punctul culminant al Proiectului educațional transdisciplinar cu aceeași denumire, implementat pe parcursul lunilor noiembrie–decembrie 2025, la care au participat elevii claselor a VI-a – a VIII-a. Proiectul a avut drept obiectiv fundamental familiarizarea elevilor cu valorile spirituale și identitare ale poporului român, prin valorificarea conexiunilor interdisciplinare dintre istorie, limba și literatura română, educația plastică și educația civică. Produsul final al proiectului este reprezentat de un calendar tematic, realizat în format A3, structurat pe 12 file, care reunește lucrările plastice ale elevilor – ilustrând tradițiile și obiceiurile specifice neamului românesc – însoțite de descrieri succinte, elaborate cu rigoare și sensibilitate de către participanți. Prin implementarea acestui proiect, s-a urmărit dezvoltarea competențelor de cercetare, exprimare artistică și lucru în echipă ale elevilor, precum și cultivarea respectului față de patrimoniul cultural național, în vederea transmiterii acestuia către generațiile viitoare;

✓ Atelier de analiză și interpretare a surselor vizuale și memoriale „*Monumente care vorbesc: memoria Holocaustului și responsabilitatea civică”,* desfășurat în data de 11.02.2026;

✓ Atelier de memorie și conștiință istorică: *„Lectura Holocaustului prin simbol, obiect și reflecție personală”*, desfășurat în data de 12.02.2026;

✓ Eveniment Concept-Dialog *„Nistru – linie de front sau linie de memorie”,* desfășurat în data de 13.02.2026. Evenimentul a fost organizat în colaborare cu Agenția Națională a

Arhivelor din Republica Moldova, Universitatea de Stat din Republica Moldova, Facultatea de Istorie și Filosofie, Muzeul de Istorie Militară din Chișinău, „Zona de Securitate”;

- ✓ Eveniment *„Ziua culturii naționale”* – dedicat comemorării poetului național M. Eminescu, realizat în parteneriat cu teatrul MADE din Chișinău, desfășurat în data de 15.01.2026;

- ✓ Atelierul tematic *„File de nemurire – Mihai Eminescu”*, desfășurat în perioada 14-16 ianuarie 2026;

- ✓ Proiect educațional național *„Formarea comportamentului ecologic – premisă esențială pentru echilibrul și dezvoltarea durabilă a orașului modern”*, desfășurat în perioada februarie - martie 2026;

- ✓ Activitate extracurriculară *„Franco DEFI”*, dedicată culturii franceze, desfășurată în perioada 16-19 martie 2026;

- ✓ Proiect educațional *„Legea pentru copii”*, în colaborare cu organizația „Teledescommes”, UNICEF Moldova, desfășurat în perioada ianuarie - martie 2026;

- ✓ Concurs municipal *„Sărbătorile primăverii”*, ediția a 3-a, dedicată tradițiilor naționale în perioada sărbătorilor de Paști, desfășurat în luna aprilie 2026;

- ✓ Activitate extracurriculară *„O zi de poveste în liceu”*, dedicată Zilei internaționale a cărții pentru copii, desfășurată în luna aprilie 2026;

- ✓ Activitate extracurriculară națională „*Vote and voice - mini-parlamentul școlar”*, elaborată de elevii IX-XII din IPLT „Nicolae Iorga”, realizată în cadrul concursului național pentru Consiliile elevilor, desfășurată în data de 15.05.2026.

Prin intermediul acestor activități, elevii au avut posibilitatea de a-și dezvolta spiritul civic, de a-și aprofunda cunoștințele despre istoria națională și universală și de a valorifica tradițiile și patrimoniul cultural.

- **În lunile decembrie 2025 și mai 2026** au fost analizate rezultatele evaluărilor semestriale și anuale, fiind întocmite rapoarte de analiză privind nivelul de realizare a competențelor specifice și eficiența activității didactice.
- **În luna iunie 2026** au fost elaborate rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și realizată analiza finală a implementării Curriculumului Național, concluziile acesteia constituind baza planificării activităților pentru anul de studii următor.

Analiza rezultatelor obținute demonstrează că toate activitățile planificate în cadrul domeniului au fost realizate conform termenelor stabilite și indicatorilor de performanță prevăzuți în Planul anual de activitate. Indicatorii de performanță confirmă că obiectivele acestui domeniu au fost realizate

integral, activitățile contribuind la creșterea calității procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea competențelor elevilor.

Activitatea desfășurată în cadrul acestui domeniu a asigurat implementarea eficientă a Curriculumului Național și consolidarea unui demers didactic modern, orientat spre performanță și dezvoltarea competențelor-cheie.

2. Management educațional

Activitatea managerială a urmărit organizarea eficientă a tuturor structurilor instituției și realizarea obiectivelor prevăzute în Planul anual de activitate al Instituției.

Au fost elaborate și implementate documentele manageriale necesare funcționării instituției, aprobate planurile de activitate ale structurilor interne, constituite comisiile metodice și repartizate responsabilitățile funcționale. Echipa managerială a monitorizat permanent desfășurarea procesului educațional, respectarea regulamentelor interne și executarea deciziilor adoptate.

Pe parcursul anului au fost analizate periodic frecvența elevilor, rezultatele școlare, activitatea diriginților, colaborarea cu părinții și implementarea măsurilor stabilite în urma controalelor interne. În baza analizelor efectuate au fost adoptate decizii manageriale care au contribuit la optimizarea activității instituției și la diminuarea situațiilor de risc educațional.

Ședințele operative și activitatea permanentă a administrației au permis soluționarea promptă a problemelor curente și monitorizarea continuă a realizării obiectivelor instituționale.

Principalele activități realizate au fost:

- **În perioada august–septembrie 2025** au fost elaborate și aprobate documentele manageriale de bază ale instituției: Planul anual de activitate, planurile de activitate ale comisiilor metodice și ale comisiilor de lucru, fiind constituite structurile funcționale și repartizate responsabilitățile membrilor colectivului pedagogic.
- **În luna august 2025** au fost desemnați diriginții claselor, întocmit graficul de serviciu al cadrelor didactice și elaborat Planul de acțiuni privind asigurarea securității elevilor, prevenirea și combaterea violenței, asigurându-se cadrul organizatoric pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional.
- **Pe parcursul întregului an de studii 2025–2026** au fost organizate și desfășurate activități de consiliere și orientare școlară, sesiuni de informare și consiliere pentru elevi și părinți, precum și ședințe cu părinții, contribuind la consolidarea parteneriatului educațional școală–familie–comunitate și la implicarea activă a tuturor factorilor educaționali în viața instituției.

În acest context, au fost realizate activități menite să promoveze siguranța elevilor, dezvoltarea personală, adoptarea unui comportament responsabil și consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală, familie și instituțiile partenere.

Dintre activitățile desfășurate, menționăm:

- ✓ sesiune de informare *„Drumul meu spre Școală”*, organizat în parteneriat cu inspectoratul de poliție municipal, desfășurată în luna septembrie 2025;
- ✓ atelier informativ - practic *„Cine spune că regulile de circulație sunt plictisitoare?”* cu implicarea organizației „AUTOMOBIL CLUB Moldova”, desfășurat în luna octombrie 2025;

- ✓ activitate de informare și sensibilizare *„Combaterea intoxicațiilor chimice din punct de vedere medical”* în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie din Moldova, 08.10.2025;
- ✓ ședințe și activități comune cu părinții și copiii lor pentru ameliorarea stării emoționale organizate și desfășurate de către Centrul de Sănătate prietenos tineretului, sectorul Botanica, perioada octombrie - decembrie 2025;
- ✓ sesiune de informare și documentare *„Convenția ONU privind drepturile copilului”*, realizat de centrul de documentare și informare privind drepturile copilului mun. Chișinău, perioada noiembrie 2025;
- ✓ proiect educațional *„Legisland”* realizat în parteneriat cu Fundația „TERRE DES HOMMES Moldova” în perioada noiembrie - decembrie 2025;
- ✓ atelier de educație financiară pentru copii, realizat de Fundația pentru educația financiară „OK” Moldova, perioada noiembrie - decembrie 2025;
- ✓ masă rotundă *„Orientarea în carieră”* în colaborare cu școala profesională nr. 6 Chișinău, perioada februarie 2026;
- ✓ activitate de educație pentru sănătate *„Sexualitatea în adolescență”* în colaborare cu Centrul de Sănătate prietenos tineretului, sectorul Botanica, 20 martie 2026;
- ✓ activitate de educație pentru sănătate *„Despre pubertate, igienă și maturitate”* în colaborare cu Centrul de Sănătate prietenos tineretului, sectorul Botanica, 27 martie 2026;
- ✓ campanie de informare *„Caravana meseriilor”* cu participarea Academiei militare Chișinău, perioada martie 2026;
- ✓ activitate de educație pentru siguranța online „*Protecția datelor cu caracter personal în mediul online”*, realizată de Centrul de Sănătate prietenos tineretului, sectorul Botanica, Chișinău, perioada martie 2026;
- ✓ program de educație parentală *„Crescând împreună”* în parteneriat cu Fundația „TERRE DES HOMMES” Moldova, perioada martie - mai 2026;
- ✓ campanie de informare și sensibilizare *„Răspundere juridică pentru admiterea manifestărilor de corupție”* desfășurată de SPIA al MAI, mai 2026;
- ✓ atelier de dezvoltare personală *„Empatie - cheia unei clase unite”* organizată de Centrul de Sănătate prietenos tineretului, sectorul Botanica, Chișinău, perioada mai 2026;
- ✓ atelier de dezvoltare personală *„Prevenirea bullying-ului printre elevi”* organizată de Centrul de Sănătate prietenos tineretului, sectorul Botanica, Chișinău, perioada mai 2026;

- **În luna octombrie 2025**, în baza rezultatelor evaluărilor inițiale, au fost elaborate rapoartele de analiză și Planul de acțiuni pentru diminuarea și prevenirea eșecului școlar, fiind stabilite măsuri concrete de sprijin pentru elevii care prezintă dificultăți de învățare.
- **Pe întreaga perioadă a anului de studii**, echipa managerială a monitorizat calitatea actului educațional prin asistențe la lecții, verificarea documentației școlare, analiza activității cadrelor didactice și formularea recomandărilor metodice. Toate activitățile au fost materializate prin fișe de asistență, ordine și note informative. Totodată, administrația instituției în colaborare cu diriginții a monitorizat frecvența elevilor, analizând permanent

situațiile de absenteism și întreprinzând măsurile necesare pentru prevenirea abandonului școlar și menținerea unei participări regulate la procesul educațional.

- **Permanent**, au fost diseminate actele normative emise de Ministerul Educației și Cercetării și alte autorități competente, fiind asigurată informarea operativă a colectivului profesoral și implementarea unitară a prevederilor legislative în activitatea instituției.

Managementul educațional a fost caracterizat prin continuitate, flexibilitate și eficiență, asigurând coordonarea tuturor compartimentelor instituției și realizarea obiectivelor stabilite.

Prin organizarea eficientă a structurilor instituționale, monitorizarea permanentă a procesului educațional, consolidarea colaborării cu familia și comunitatea, precum și prin aplicarea consecventă a actelor normative, a fost asigurat un management participativ și eficient, orientat spre creșterea calității educației și realizarea obiectivelor instituționale.

3. Managementul resurselor umane

În domeniul managementului resurselor umane administrația instituției a acordat o atenție deosebită dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, monitorizării activității profesorilor debutanți și implicării personalului în activitățile metodice organizate la nivel instituțional și municipal.

Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă, activitatea în cadrul comisiilor metodice și schimbul permanent de bune practici au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și la modernizarea demersului didactic.

Totodată, au fost monitorizate performanțele profesionale ale personalului didactic, fiind acordată asistență metodică și managerială ori de câte ori situația a impus acest lucru.

Principalele activități realizate au fost:

- **În luna septembrie 2025** au fost actualizate bazele de date privind evidența personalului didactic și procesul de atestare și formare continuă, fiind reactualizate fișele de post pentru personalul managerial, didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în conformitate cu actele normative în vigoare. Totodată, au fost organizate alegerile Consiliului elevilor, elaborate programele activităților extracurriculare, precum și implementate măsurile de prevenire și diminuare a abandonului școlar, prin colaborarea permanentă dintre administrație, diriginți, psihologul școlar, elevi și părinți.
- **Pe parcursul întregului an de studii 2025–2026**, cadrele didactice au participat la programe de formare continuă organizate atât la nivel instituțional, cât și de instituțiile acreditate, acumulând competențe profesionale, metodologice și digitale necesare modernizării procesului instructiv-educativ. De asemenea, cadrele didactice au participat activ la activități științifico-metodice organizate la nivel instituțional, municipal și național, inclusiv seminare, ateliere de lucru, conferințe și schimburi de bune practici, contribuind la perfecționarea continuă a activității didactice.
- **Sistematic**, au fost studiate și implementate prevederile actelor normative emise de Ministerul Educației și Cercetării și de alte autorități competente, fiind asigurată informarea operativă a cadrelor didactice și aplicarea unitară a modificărilor legislative în activitatea instituției. Echipa managerială și șefii comisiilor metodice au monitorizat calitatea demersului didactic prin asistențe la lecții, analiza documentației școlare și acordarea de

asistență metodică, inclusiv profesorilor debutanți, în vederea dezvoltării competențelor profesionale și integrării eficiente în activitatea instituției.

- **Semestrial**, au fost evaluate performanțele profesionale individuale ale cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia națională de evaluare, rezultatele constituind baza acordării sporului pentru performanță și a stabilirii direcțiilor de dezvoltare profesională.

În concluzie, activitățile desfășurate în domeniul managementului resurselor umane au contribuit la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și dezvoltare continuă. Monitorizarea sistematică a activității personalului, susținerea cadrelor didactice debutante și participarea la programe de formare au favorizat creșterea calității actului educațional. Totodată, implementarea consecventă a actelor normative și implicarea activă a cadrelor didactice în activitățile metodice au asigurat eficientizarea procesului managerial și didactic. Aceste acțiuni au creat premise favorabile pentru dezvoltarea profesională a personalului și pentru îmbunătățirea continuă a performanțelor instituționale.

4. Managementul resurselor materiale și financiare

În anul de studii 2025–2026, activitatea desfășurată în cadrul domeniului funcțional ***Resurse materiale și financiare*** a fost orientată spre gestionarea eficientă și transparentă a resurselor instituției, asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și conservarea patrimoniului școlar. Analiza implementării activităților prevăzute în Planul anual de activitate evidențiază realizarea integrală a obiectivelor specifice și utilizarea responsabilă a resurselor financiare și materiale disponibile.

Planificarea bugetară

În perioada **noiembrie–decembrie 2024** a fost elaborat proiectul bugetului de venituri și cheltuieli al instituției, prin care au fost prevăzute resursele financiare necesare funcționării unității de învățământ, dezvoltării bazei materiale și susținerii programelor de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale.

Lucrări de reparație capitală

Pe parcursul anului 2025-2026 au fost organizate și monitorizate lucrări ample de reparație și igienizare a spațiilor instituției, calitatea acestora fiind verificată de administrația liceului, cu asigurarea condițiilor corespunzătoare de funcționare și obținerea autorizațiilor necesare. Au fost realizate următoarele lucrări:

- reparația capitală a scărilor exterioare;
- reparația capitală a spațiilor tehnice și de producere din cantina școlară;
- reparația, renovarea și modernizarea următoarelor săli de clasă:
  103 – cabinet de l. rusă;
  205 – cabinet de l. franceză;
  206 – cabinet de biologie;
  308 – clasă primară;
  413 – clasă primară;
  415 – cabinet de matematică.

Dotări și echipamente

Baza tehnico-materială a instituției a fost completată și modernizată, prin achiziționarea și repartizarea următoarelor resurse:

- mobilier funcțional pentru sălile de clasă (dulapuri, mese de birou);
- mobilier ergonomic (bănci și scaune) pentru sălile de clasă;
- module și diverse accesorii pentru *Robotică educațională*;
- echipamente multifuncționale adiționale pentru aparatul de xerox;
- 7 panouri interactive;
- 10 microscoape pentru cabinetele de biologie;
- 35 de laptopuri;
- echipamente audio (boxe, microfoane, stative, amplificator);
- 10 cuburi tip Transformer (5 scaune în 1);
- 12 oglinzi, procurate și instalate pe casa scărilor;
- sistem de detectare a fumatului, a țigărilor electronice (vape) și a calității aerului.

Completarea fondului de carte

Fondul de carte al bibliotecii școlare a fost completat prin procurarea literaturii de specialitate și beletristică **(500 unități).** Pe parcursul anului de studii s-a monitorizat utilizarea acestuia, fiind încurajată valorificarea resurselor bibliografice de către elevi și cadrele didactice, în scopul susținerii procesului de învățare și dezvoltării competențelor de lectură.

Conservarea patrimoniului și condiții de funcționare

Pe parcursul anului de studii 2025-2026, instituția a asigurat resursele materiale și financiare necesare desfășurării activităților extracurriculare și a organizat, semestrial, instruiri privind conservarea patrimoniului instituției și utilizarea responsabilă a bunurilor materiale, contribuind la menținerea și protejarea bazei materiale a liceului. De asemenea, au fost asigurate toate condițiile necesare privind alimentația elevilor **(1400 elevi din ciclul primar și gimnazial fiind alimentați cu dejun cald)** și serviciile medicale din instituție, prin respectarea normelor sanitaro-igienice și a prevederilor legale referitoare la securitatea alimentelor, monitorizarea activității cantinei și a cabinetului medical, precum și prin supravegherea stării de sănătate a elevilor și angajaților.

Analiza rezultatelor demonstrează că toate activitățile prevăzute în domeniul funcțional ***Resurse materiale și financiare*** au fost realizate conform termenelor stabilite în Planul anual de activitate. Gestionarea eficientă a resurselor financiare, modernizarea bazei materiale, asigurarea condițiilor corespunzătoare de studii și respectarea normelor de securitate și igienă au contribuit la desfășurarea în condiții optime a procesului educațional și la îndeplinirea obiectivelor instituționale.

5. Relații cu comunitatea și parteneriate

În anul de studii 2025–2026, activitatea desfășurată în cadrul domeniului funcțional ***Relații cu comunitatea și parteneriate*** a avut drept obiectiv consolidarea colaborării dintre instituția de învățământ, familie, comunitate și partenerii educaționali, precum și promovarea imaginii liceului prin implicarea activă în proiecte și activități educaționale. Analiza implementării activităților prevăzute în

Planul anual de activitate relevă realizarea integrală a obiectivelor specifice și consolidarea relațiilor de parteneriat la nivel local și municipal. Astfel, au fost implementate următoarele activități:

- ✓ **Școală–familie**

Ședințe tematice cu părinții *„Universitatea Părinților”* - septembrie 2025*;*
„Educația de acasă – fundamentul succesului școlar al copilului” - decembrie 2025;
„Riscurile în adolescență”- ianuarie 2026;
„Drogurile și controlul parental în prevenirea consumului de droguri”- mai 2026;
„Responsabilitatea părinților pentru educația copilului” - martie – mai 2026;
Programul de educație parentală *„Crescând împreună”,* - decembrie 2025;
Activitatea de caritate *„Pentru cei mai trişti ca noi”*- februarie 2026;
„*Ziua Mondială a faptelor bune”*- februarie 2026.

- ✓ **Școală – instituții publice, ONG-uri și parteneri educaționali**

Centrul Cultural „Luceafărul”
„Centrul de Sănătate Prietenos Copilului” Botanica
Centrul Academic Internațional „M. Eminescu”
Biblioteca municipală „B. P. Hasdeu”
AO „Viața fără Leucemie”
AO „Clipa Siderală”
Centrul de Plasament pentru Copii
Teatrul „Made”
Instituția Teritorială de Sănătate nr. 2 Botanica
Centrul Comunitar de Sănătate Mintală Botanica
Agiro.MD
Fundația „TERRE DES HOMMES Moldova”
Consiliul Național al Tineretului din Moldova
Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului din Moldova
Inspectoratul de poliție Botanica
DPDC Botanica
CSPC Botanica
UNICEF și alți parteneri educaționali.

- ✓ **Școală – comunitate**

Campanii, proiecte, evenimente, concursuri municipale și republicane, activități civice și comunitare:

- proiectul educațional național *„Formarea comportamentului ecologic – premisă esențială pentru echilibrul și dezvoltarea durabilă a orașului modern”*, perioada martie–aprilie 2026;
- eveniment cultural, prezentarea de carte *„Calendarul tradițiilor populare pentru copii”*, autor Andrei Prohin, absolvent al IPLT „Nicolae Iorga”, octombrie 2025;
- activități ecologice *„Pentru un oraș curat”*, *„Un lucru mic pentru o planetă verde”,* perioada februarie-aprilie 2026;

- activități civice și comunitare *„Ziua Liceanului”*, *„Pietonul responsabil”;*
- campanii „*ProSănătate”*, *„Noi și legea”, „Antidrog”, „Să creștem fără violență”, „16 zile de activism”,* perioada noiembrie-aprilie 2025-2026.

✓ **Promovarea imaginii instituției**

- **Campioni ai anului 2026** în cadrul competiției republicane „Cupa David's Capital – Fotbal în școli” – clasele a VIII-a „D” și a IX-a „D”;
- **Olimpiada republicană de Robotică „FTC” (FIRST Tech Challenge), ediția „Decode” – 2026** – echipa de robotică a liceului – campioni; Premiul I și Premiul „Inspire”;
- **Olimpiada Mondială de Robotică – FIRST World Championship**, Houston, Texas, SUA, echipa liceului participantă;
- **Concursul „*EuroQuiz*”**, etapa sector, echipa liceului - premiul I.

✓ **Participarea la festivaluri, concerte și spectacole**

- **Iunie 2026** – Festivalul-Concurs Internațional de Teatru „*Reflector spre Viitor*”, ediția I, desfășurat la Iași, România. Echipa instituției a obținut **Premiul Mare** și **Premiul Special al Juriului**, la secțiunea teatru;
- **Aprilie 2026** – concertul „Tradiții pascale”;
- **Mai 2026** – locul II (clasele I-II) la Festivalul-concurs „Cupa Dansului” AVA DANCE FEST, ediția I, 2026, desfășurat în orașul Bălți, Republica Moldova;
- **Martie 2026** – locul II (clasele I-II) la competiția internațională „**Grand Prix International – Dance Show Production”,** organizată de Federația Liga Dansatorilor din România, Iași.

✓ **Organizarea expozițiilor tematice**

Perioada	Denumirea/ genericul expoziției	Locația / Organizatorul
Octombrie 2025	Expoziție de lucrări plastice	Comisia metodică *ed. plastică / ed. tehnologică*
Noiembrie 2025	Expoziția „Șoaptele iernii” (în cadrul *Galei Excelenței în Educație 2025*)	Teatrul Fără Nume / Primăria mun. Chișinău, DGETS
Decembrie 2025	Expoziția „Dor de neam. Tradiții și obiceiuri la moldoveni”	Cercul de artă plastică „Paleta fermecată”
Decembrie 2025	Realizarea calendarului 2026 „Tradiții și obiceiuri în culori și istorie”	IPLT „Nicolae Iorga”, CM *ed. plastică / ed. tehnologică* și CM *Istorie și Geografie*
Ianuarie 2026	Expoziția „Tradiții și obiceiuri populare în culori și emoții”	IPLT „Nicolae Iorga”, CM *ed. plastică / ed. tehnologică*

Martie 2026	Expoziția „Tradiții de primăvară, Mărțișor”	IPLT „Natalia Dadiani”, CM *ed. plastică / ed. tehnologică*
Martie 2026	Expoziția de lucrări plastice - caligrame „Din dragoste de țară și de grai”	DGETS mun. Chișinău, CM *ed. plastică / ed. tehnologică*
Aprilie 2026	Expoziția „Aripi de pace și speranță”	Parlamentul Republicii Moldova, IPLT „N. Iorga”, CM *ed. plastică / ed. tehnologică* și CM *Istorie și Geografie*
Aprilie 2026	Vernisajul lucrărilor plastice cu tematică pascală	DGETS mun. Chișinău, CM *ed. plastică / ed. tehnologică*

- ✓ **Implicarea elevilor în proiecte de participare democratică și civică**

- Participarea elevilor în **Mini-Parlamentul Școlar „Vote & Voice”**, proiect inițiat de elevii instituției și promovat de Fundația **„TERRE DES HOMMES Moldova”**;
- Reprezentanții claselor VIII-C, IX-C și XI-B **-** membri ai **Consiliului de conducere al Fundației „TERRE DES HOMMES Moldova”**;
- Funcția de **președintă a Consiliului Elevilor** din **sectorul Botanica** exercitată de o elevă a clasei XII-A;
- Reprezentanții claselor VIII-C, IX-C, XI-B, XII-A și XII-B - membri ai **Centrului de Voluntariat Botanica**;

- ✓ **Organizarea activităților deschise pentru comunitate**

Activităţi extracurriculare (o activitate lunar), în conformitate cu calendarul zilelor internaționale, naționale și al datelor comemorative:

- **Octombrie 2025** – activitate cultural-artistică „Ziua Internațională a Muzicii”
- **Noiembrie 2025** – activitatea „Privesc în ochii zâmbitori”, dedicată „Zilei Mondiale a Toleranței”
- **Noiembrie 2025** - activitate cu părinții și comunitatea „Ziua Liceanului”
- **Decembrie 2025** – activitate cultural-artistică „Acasă de Crăciun”
- **Ianuarie 2026**- activitatea extracurriculară „100 de zile de școală ”, destinată claselor I, etc.

În luna septembrie 2025 a fost elaborat și aprobat Planul anual de activitate pe dimensiunea educație, fiind organizate și reorganizate comitetele de părinți la nivelul claselor și instituției, precum și planificate ședințele și lectoratele cu părinții, fapt ce a asigurat implicarea activă a familiei în procesul educațional.

Pe parcursul anului de studii 2025–2026, pagina web a instituției a fost actualizată permanent, fiind promovate activitățile educaționale, proiectele desfășurate, rezultatele elevilor și ale cadrelor didactice, contribuind la creșterea vizibilității și imaginii instituției în comunitate.

Pe parcursul anului de studii 2025-2026, cadrele didactice și elevii au participat activ la activități extracurriculare, concursuri, proiecte și programe educaționale organizate de Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Generală Educație, Tineret și Sport și alte instituții partenere, obținând rezultate apreciate, confirmate prin diplome, certificate și alte materiale justificative:

Perioada	Activitate	Categoria concursului	Parteneri	Locuri premiante				
				Premiul mare	Locul I	Locul II	Locul III	Men-țiune
Septembrie 2025	Campania Municipală – Concurs „Zero Risipă în Educație”	Municipal	DGETS și Consiliul municipal al elevilor					❖
23.10.2025	Concursului de artă decorativă „Magia cărții transformate”	Municipal	DGETS					❖
02.11.2025	Maratonul educațional „Chișinăul de ieri, Chișinăul de azi”, ediția I-i	Municipal	Primăria Chișinău în colaborare cu Centrul Municipal al Tinerilor Turiști			❖		
21.12.2025	„Eminescu Inspiră - Arta de la geamul meu”	Național	DGETS			❖		
19.12.2025	Cosița de versuri și culori	Municipal	DGETS	❖	❖	❖	❖	❖
Ianuarie-februarie 2026	Din dragoste de țară și de neam	Municipal	DGETS		❖	❖		
Februarie 2026	Concursul de recitare „Ars poetica”	Municipal	DGETS		❖	❖		
Februarie 2026	„Robo Rangers Cup”	Național	MEC UTM		❖			
21-22.02. 2026	FTC (FIRST Tech Challenge) ediția „Decode” – 2026	Republicană	MEC	Premiul „Inspire”	❖			
02.03.2026	Concursul „Trăiește-ți clipa”, ediția a XX-a	Municipal	DGETS		❖	❖		
18.03.2026	Concursul expozițiilor personale de lucrări plastice „Belle Arte”	Municipal	DGETS	❖	❖	❖		

Martie 2026	Grand Prix International, Dance Show Production	Internațional	Federația Liga Dansatorilor din România	❖	❖	❖		
Martie 2026	FTC (FIRST Tech Challenge) „Decoding the Space”	Național	MEC Liceul Teoretic Modern de Limbi Străine și Informatică asociat cu rețeaua „Socrate”			❖		
26.03.2026	Concursul de creație vizuală „Mărțișor – fir de dor”	Municipal	DGETS		❖	❖		❖
Marte-aprilie 2026	Sărbătorile primăverii	Municipal	IPLT „N. Iorga” și 11 instituții din municipiu		❖	❖		❖
Aprilie 2026	Concursul „Constelația dansului”	Municipal, etapa sector	DGETS		❖	❖		❖
21-22.02. 2026	FTC (FIRST Tech Challenge) ediția „Decode” – 2026	Republicană	MEC	Premiul „Inspire”	❖			
15.04.2026	Concursul al colectivelor coregrafice „Hora care ne unește” (ediția I-i)	Municipal	DGETS		❖	❖		❖
Aprilie 2026	Semifinala FLL (FIRST LEGO League) Moldova, 2026	Național	MEC				❖	
25.05.2026	Festivalul-concurs municipal „PORT cu drag și cu mândrIE”	Municipal	Primăria Chișinău și DGETS	❖	❖	❖		
24.05.2026	Expoziția-concurs „Casa Mare – Fereastră spre rădăcini”	Municipal	Primăria Chișinău și DGETS	❖	❖			

✓ **Colaborarea cu autoritățile publice, instituțiile și partenerii educaționali**

În anul de studii 2025–2026, instituția a colaborat cu autoritățile administrației publice locale, instituții culturale, organizații neguvernamentale, unități de învățământ și alți parteneri educaționali, fiind implementate activități și proiecte comune care au contribuit la diversificarea experiențelor educaționale oferite elevilor:

- **Octombrie 2025** – atelierele „Bunăstarea emoțională", destinate elevilor din clasele a VIII-a, realizate în parteneriat cu Centrul de Sănătate Prietenos Copilului, sectorul Botanica;
- **21.11.2025** – conferința „Din istoria drepturilor copiilor", organizată în parteneriat cu Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului;
- **Decembrie 2025** – expoziția „Șoaptele iernii", moment artistic integrat în cadrul Galei Excelenței în Educație 2025, eveniment organizat la 19 decembrie 2025 de Primăria municipiului Chișinău, la Teatrul Fără Nume, în scopul recunoașterii și premierii performanțelor obținute în anul școlar;
- **10.01.2026** – „Decoding the Space Demo", eveniment demonstrativ de robotică din cadrul sezonului competițional FTC (FIRST Tech Challenge) 2025–2026, organizat la Chișinău de echipa de robotică SIRIUS;
- **26.01.2026** – proiectul „PACT în justiție: copii și tineri protejați", implementat de Terre des hommes Moldova, cu sprijinul Fundației Mediacor;
- **21–22.02.2026** – Campionatul Național FIRST Tech Challenge Moldova 2026, organizat în parteneriat cu UPSC;
- **Martie 2026** – Concursul Republican de Robotică „RoboRangers Cup", organizat de UTM;
- **14.03.2026** – Semifinala „FIRST LEGO League", organizată în cadrul inițiativelor MEC;
- **20.03.2026** – Concursul național „Eu pictez covorul meu 2026 – Hora ornamentelor", organizat de Covoare Ungheni;
- **29.04–02.05.2026** – participarea la Campionatul Mondial **FIRST Championship**, desfășurat la Houston, Texas.
  Competiția reprezintă unul dintre cele mai importante evenimente internaționale de robotică pentru tineret și reunește echipe din întreaga lume în domeniile științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STEM);
- **Mai 2026** – Concursul Internațional de Lectură și Creație „Pro Lectura 2026", desfășurat sub genericul „Coloana Infinitului și generația care urcă".

✓ **Implicarea părinților și consilierea/orientarea elevilor**

Pe parcursul anului școlar, părinții au fost implicați activ în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și educative, consolidându-se parteneriatul școală–familie și promovându-se responsabilitatea comună pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

În semestrele I și II au fost organizate activități de consiliere și orientare în carieră pentru elevi, în colaborare cu psihologul școlar și partenerii educaționali, sprijinindu-i în procesul de alegere a traseului educațional și profesional.

- **Septembrie 2025 – mai 2026** – ședințe și activități de consiliere cu psihologul școlar;
- **Octombrie–noiembrie 2025** – proiectul „Viitorul fără fumat – Școala mea respiră liber”, dedicat promovării unui stil de viață sănătos în rândul elevilor;
- **06.12.2025** – Concursul „Cupa Dansului”, desfășurat în municipiul Bălți;
- **11.03.2026** – chestionarul pentru angajații instituțiilor de învățământ „Cum se simt elevii la școală?”, realizat în parteneriat cu Fundația „Terre des hommes Moldova”;
- **24.03.2026** – lansarea, în cadrul IPLT „Nicolae Iorga”, a proiectului educațional transdisciplinar „Armonia naturii prin artă”, inițiativă care îmbină arta, știința și grija pentru mediul înconjurător;
- **27.03.2026** – campania ecologică „Chișinău mai curat”, inițiată de Direcția Generală Educație, Tineret și Sport a municipiului Chișinău, cu implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților;
- **22.04.2026** – sesiune informativă organizată în contextul celebrării a 75 de ani de la adoptarea Convenției Europene a Drepturilor Omului. Activitatea a fost realizată de Centrul Pro-European de Servicii și Comunicare al Bibliotecii Naționale a Republicii Moldova, în parteneriat cu Centrul de Resurse Juridice din Moldova (CRJM);
- **26.04.2026** – „Ziua faptelor bune”, organizată în parteneriat cu Centrul Republican al Voluntarilor, reprezentantul oficial al mișcării globale „Good Deeds Day” în Republica Moldova;
- **În luna februarie 2026**, au fost desfășurate ședințe cu părinții și elevii claselor absolvente privind familiarizarea cu organizarea și desfășurarea examenelor naționale, fiind prezentate procedurile de examen și responsabilitățile tuturor factorilor implicați.

În ansamblu, profesorii, elevii și părinții au contribuit activ la promovarea imaginii liceului prin publicarea informațiilor pe pagina web, participarea la evenimente publice, mediatizarea activităților și diseminarea programelor educaționale derulate, contribuind la consolidarea prestigiului instituției în comunitate.

Analiza rezultatelor obținute demonstrează că activitățile prevăzute în domeniul funcțional ***Relații cu comunitatea și parteneriate*** au fost realizate conform obiectivelor și termenelor stabilite în Planul anual de activitate. Colaborarea eficientă cu părinții, autoritățile publice, instituțiile partenere și comunitatea locală a contribuit la dezvoltarea unui climat educațional favorabil, la promovarea imaginii instituției și la diversificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională oferite elevilor.

Analiza implementării celor cinci domenii funcționale demonstrează că activitatea managerială din anul de studii 2025–2026 s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele și indicatorii de performanță prevăzuți în Planul anual de activitate. Monitorizarea sistematică, implicarea echipei manageriale și responsabilitatea manifestată de cadrele didactice au asigurat realizarea integrală a activităților planificate și dezvoltarea continuă a instituției.

III. Activitatea Consiliului de administrație

În anul de studii 2025–2026, Consiliul de administrație și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile Codului educației al Republicii Moldova, Regulamentului-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ general și ale actelor normative interne ale instituției. Consiliul de administrație și-a exercitat rolul de organ colegial de conducere, asigurând coordonarea proceselor manageriale, adoptarea deciziilor administrative și monitorizarea implementării obiectivelor stabilite în Planul anual de activitate.

Pe parcursul anului de studii au fost examinate și aprobate subiecte privind organizarea începutului și încheierii anului școlar, aprobarea planurilor de activitate, repartizarea responsabilităților funcționale, organizarea procesului instructiv-educativ, monitorizarea executării bugetului instituției, asigurarea alimentației elevilor, respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă, organizarea examenelor naționale, monitorizarea rezultatelor școlare și analiza rapoartelor prezentate de structurile funcționale ale instituției.

În cadrul ședințelor au fost analizate rezultatele controalelor interne, rapoartele privind activitatea comisiilor metodice, situația frecvenței și reușitei elevilor, măsurile privind prevenirea abandonului școlar și alte aspecte ce au necesitat intervenții manageriale.

În ansamblu, activitatea Consiliului de administrație a contribuit la asigurarea unui management participativ și eficient, orientat spre soluționarea operativă a problemelor instituționale și realizarea obiectivelor Planului anual de activitate.

IV. Activitatea Consiliului profesoral

Consiliul profesoral și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planificarea anuală, având un rol esențial în organizarea și coordonarea procesului educațional.

În anul de studii 2025–2026, activitatea Consiliului profesoral s-a desfășurat în conformitate cu Planul anual de activitate și cu prevederile actelor normative în vigoare. Toate ședințele planificate au fost desfășurate în perioadele stabilite, iar ordinea de zi a reflectat prioritățile instituționale și etapele importante ale procesului educațional. În cadrul ședințelor au fost analizate implementarea Curriculumului Național, rezultatele evaluărilor inițiale și semestriale, pregătirea elevilor pentru examenele naționale, activitatea metodică, monitorizarea performanțelor școlare, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, implementarea actelor normative emise de Ministerul Educației și Cercetării, precum și rezultatele activităților de control intern.

Pentru fiecare ședință au fost elaborate procese-verbale, iar hotărârile adoptate au fost implementate conform termenelor stabilite.

În urma desfășurării ședințelor Consiliului profesoral, au fost realizate următoarele activități principale, în conformitate cu prioritățile instituționale și prevederile Planului managerial:

- **În luna august 2025**, Consiliul profesoral a examinat raportul anual de activitate al instituției și rapoartele comisiilor metodice pentru anul de studii 2024–2025 și le-a propus spre aprobare Consiliului de administrație. Totodată, au fost validate, pentru anul de studii 2025–2026, componența nominală a Comisiilor metodice, lista diriginților de clasă,

componenta opțională a Planului-cadru, precum și componența Comisiei multidisciplinare pentru protecția drepturilor copilului.

- **În luna septembrie 2025**, au fost examinate și propuse spre aprobare Consiliului de administrație Planul anual de activitate al instituției pentru anul de studii 2025–2026 și planurile de activitate ale comisiilor metodice. De asemenea, au fost constituite Comisia de Asigurare a Calității în Educație și Comisia de evaluare internă și atestare, fiind prezentat Planul de atestare a cadrelor didactice și examinate fișele de atestare ale cadrelor solicitante de grad didactic.
- **În luna noiembrie 2025**, a fost organizată ședința tematică cu subiectul *„Corelația dintre digitalizare, strategiile de învățare și motivația elevilor în procesul educațional”,* în cadrul căreia au fost analizate oportunitățile implementării Programului de politici privind digitalizarea educației (2024–2027), fiind formulate recomandări pentru integrarea eficientă a tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ.
- **În luna decembrie 2025** Consiliul profesoral a examinat situația școlară a elevilor și a aprobat admiterea elevilor claselor a X-a – a XII-a la sesiunea de iarnă.
- **În luna ianuarie 2026** în cadrul ședinței au fost analizate rezultatele activității educaționale pentru semestrul I și rezultatele sesiunii de iarnă. În context, au fost elaborate note informative și măsuri de remediere pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.
- **În luna februarie 2026**, a fost desfășurată ședința privind atestarea cadrelor didactice, în cadrul căreia au fost ascultate cadrele didactice solicitante la grad didactic despre rezultatele obținute la fiecare etapă parcursă în procesul de atestare.
- **În luna martie 2026**, în cadrul ședinței tematice cu genericul *„Etica și deontologia în mediul educațional”,* au fost analizate aspecte privind responsabilitatea profesională și rolul cadrului didactic în formarea personalității elevului.
- **În luna mai 2026**, Consiliul profesoral a aprobat admiterea elevilor claselor a X-a – a XI-a la sesiunea de vară și admiterea absolvenților la examenele naționale de absolvire a gimnaziului și de bacalaureat.
- **În luna iunie 2026**, au fost analizate rezultatele sesiunii de vară și ale activității educaționale din semestrul al II-lea și promovați elevii claselor I–VIII și X–XI.

  În urma analizelor au fost formulate propuneri de remediere și măsuri pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ în anul următor.

  A fost înaintată spre aprobare lista beneficiarilor de ajutor material pentru anul de studii 2026–2027.

La nivel general, activitatea Consiliului profesoral s-a desfășurat în deplină concordanță cu prevederile Planului anual de activitate, toate ședințele fiind organizate conform perioadelor stabilite, iar hotărârile adoptate au contribuit la buna organizare a procesului educațional, la monitorizarea rezultatelor școlare și la dezvoltarea continuă a calității actului educațional în instituție.

Pentru fiecare ședință au fost elaborate procese-verbale, iar hotărârile adoptate au fost comunicate tuturor cadrelor didactice și implementate conform termenelor stabilite. Monitorizarea executării acestora a evidențiat responsabilitatea și implicarea colectivului profesoral în realizarea obiectivelor instituționale.

Activitatea Consiliului profesoral a contribuit la perfecționarea continuă a procesului instructiv-educativ, reprezentând un factor important în dezvoltarea instituției.

V. Activitatea Comisiei de Asigurare a Calității în Educație

Activitatea Comisiei de Asigurare a Calității în Educație a fost orientată spre monitorizarea permanentă a calității procesului educațional și verificarea gradului de realizare a obiectivelor prevăzute în Planul anual de activitate.

În conformitate cu planificarea anuală, au fost realizate toate activitățile de control prevăzute în Planul anual de activitate, fiind desfășurate controale tematice, controale complexe și controale personale. Acestea au vizat implementarea Curriculumului Național, calitatea proiectării didactice, respectarea cerințelor privind completarea documentației școlare, evaluarea rezultatelor învățării, activitatea comisiilor metodice, activitatea diriginților și monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale.

O atenție deosebită a fost acordată monitorizării și asigurării calității procesului educațional, prin evaluarea calității lecțiilor, aplicarea strategiilor didactice moderne, utilizarea metodelor interactive de predare-învățare și respectarea principiilor evaluării criteriale prin descriptori. În acest context, au fost realizate asistențe la ore, verificări tematice ale documentației școlare și analize privind eficiența și impactul activităților instructiv-educative.

Principalele activități au fost:

- **În luna septembrie 2025**, a fost verificată perfectarea cataloagelor școlare, completarea dosarelor personale ale elevilor din clasele I, V și X, precum și adaptarea și implementarea modelelor de proiectare didactică de lungă durată pentru anul de studii 2025–2026. Rezultatele controlului au fost examinate în cadrul ședinței Consiliului de administrație, fiind formulate recomandări pentru uniformizarea și respectarea cerințelor de completare a documentației școlare.
- **În luna noiembrie 2025**, s-a realizat monitorizarea completării cataloagelor școlare, fiind verificată corectitudinea evaluării și notării rezultatelor învățării, precum și evidența frecvenței elevilor. Controlul a confirmat respectarea prevederilor regulamentare privind completarea documentelor școlare.
- **În luna decembrie 2025**, a fost efectuat controlul privind corectitudinea încheierii mediilor semestriale și realizarea conținuturilor curriculare pentru semestrul I. Rezultatele monitorizării au fost analizate în cadrul ședințelor comisiilor metodice și ale Consiliului de administrație, fiind elaborate note informative și recomandări pentru optimizarea procesului de evaluare.
- **În perioada ianuarie–februarie 2026**, Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat completarea portofoliilor profesionale ale cadrelor didactice și completarea tabelelor de performanță la disciplina Dezvoltare personală pentru clasele gimnaziale. Activitatea a contribuit la consolidarea evidenței profesionale și la uniformizarea documentației metodice.
- **În luna martie 2026**, au fost monitorizate din nou cataloagele școlare, fiind verificată evaluarea și notarea rezultatelor învățării, evidența frecvenței elevilor și completarea portofoliilor comisiilor metodice. Constatările au fost analizate în cadrul ședințelor Consiliului de administrație și ale comisiilor metodice, fiind formulate recomandări pentru eliminarea neconformităților minore identificate.

- **În perioada mai–iunie 2026**, a fost realizat controlul final al documentației școlare, fiind verificată corectitudinea încheierii mediilor semestriale și anuale, realizarea integrală a conținuturilor curriculare și perfectarea dosarelor personale ale elevilor din toate clasele. În urma verificărilor s-a constatat respectarea prevederilor regulamentare privind gestionarea documentelor școlare și finalizarea corespunzătoare a anului de studii.

Rezultatele fiecărui control au fost valorificate prin elaborarea notelor informative și prezentarea acestora în cadrul ședințelor administrative, ale Consiliului profesoral și ale comisiilor metodice. Recomandările formulate au avut caracter constructiv și au vizat perfecționarea practicilor educaționale, eficientizarea managementului clasei, diversificarea strategiilor didactice și consolidarea procesului de evaluare.

Analiza activității demonstrează că procesul de **monitorizare a documentației școlare** a fost realizat în mod sistematic și eficient, contribuind la respectarea cadrului normativ, la îmbunătățirea calității managementului documentelor instituționale și la asigurarea unui proces educațional organizat și transparent. Toate controalele planificate au fost realizate conform termenelor stabilite, iar recomandările formulate au fost valorificate în activitatea curentă a cadrelor didactice și a echipei manageriale.

VI. Monitorizarea și controlul intern

Monitorizarea și controlul intern au constituit unul dintre principalele instrumente manageriale utilizate pentru evaluarea permanentă a calității procesului instructiv-educativ și pentru fundamentarea deciziilor manageriale.

În anul de studii 2025–2026, activitatea de **control intern** s-a desfășurat în conformitate cu Planul anual și cu Planul Comisiei de Asigurare a Calității în Educație, având drept obiectiv monitorizarea sistematică a calității procesului instructiv-educativ, evaluarea activității cadrelor didactice și identificarea măsurilor de îmbunătățire a demersului educațional. Au fost realizate controale tematice, complexe și personale, iar rezultatele au fost examinate în cadrul ședințelor Consiliului de administrație și valorificate prin note informative și recomandări metodice.

Asistențele la lecții au oferit posibilitatea evaluării directe a calității procesului didactic, fiind urmărite proiectarea activităților, utilizarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare, managementul clasei și nivelul de implicare al elevilor în procesul educațional.

În urma fiecărei activități de control au fost elaborate note informative și rapoarte analitice, care au constituit baza formulării recomandărilor manageriale și a măsurilor de optimizare a activității instituției. Implementarea recomandărilor a fost monitorizată permanent, iar rezultatele obținute au demonstrat eficiența mecanismelor interne de asigurare a calității. În acest context, au fost realizate următoarele activități:

- **În luna septembrie 2025** a fost desfășurat un **control tematic** privind **proiectarea didactică de lungă durată**, fiind analizată calitatea proiectelor didactice elaborate de cadrele didactice și conformitatea acestora cu prevederile Curriculumului Național și documentelor metodologice. Rezultatele controlului au fost prezentate în ședința Consiliului de administrație și au confirmat o proiectare didactică corespunzătoare cerințelor curriculare.

- **În luna octombrie 2025** au fost realizate un **control tematic** privind **managementul clasei prin activitatea dirigintelui**, precum și două **controale personale** la disciplina Educație fizică și sport și în învățământul primar. Activitățile au urmărit evaluarea aspectelor metodico-didactice și psihologice ale procesului educațional, fiind formulate recomandări pentru eficientizarea managementului clasei și dezvoltarea unui climat educațional favorabil.
- **În luna noiembrie 2025** s-a desfășurat un **control complex** la disciplina Matematică, fiind analizată calitatea procesului educațional în ciclul gimnazial, precum și un **control personal** la disciplina Informatică. Monitorizarea a evidențiat nivelul de implementare a strategiilor didactice și eficiența procesului de predare–învățare–evaluare, recomandările formulate contribuind la optimizarea activității didactice.
- **În luna decembrie 2025** au fost efectuate un **control complex** la disciplina Coregrafie și două **controale personale** la Arte/Muzică. Verificările au urmărit formarea competențelor specifice și evaluarea aspectelor metodico-didactice și psihologice ale activităților educaționale, fiind constatată respectarea standardelor de calitate și aplicarea metodelor moderne de predare.
- **În luna ianuarie 2026** s-au desfășurat două **controale tematice** privind *Managementul riscurilor și siguranța elevilor în cadrul activităților practice la disciplina Educație tehnologică* și *Integrarea resurselor digitale în proiectarea și desfășurarea lecțiilor de solfegiu.* Activitățile au confirmat respectarea normelor de securitate și utilizarea eficientă a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ.
- **În luna februarie 2026** au fost realizate un **control tematic** în învățământul primar, privind evaluarea competențelor dobândite la disciplinele Științe și Istoria românilor și universală, precum și două **controale personale** la disciplina Matematică și la activitatea de dirigenție. Analiza rezultatelor a permis identificarea unor măsuri de sprijin și consolidare a performanțelor școlare, în special pentru elevii aflați în situații de risc educațional.
- **În luna martie 2026** s-a desfășurat un **control complex** în cadrul Comisiei metodice Științe, având ca temă *Integrarea abordării STEAM în predarea disciplinelor Informatică, Biologie, Chimie și Fizică*, precum și un **control personal** la disciplina Arte/Muzică. Monitorizarea a evidențiat promovarea strategiilor interdisciplinare și aplicarea unor metode inovatoare de predare, contribuind la dezvoltarea competențelor elevilor și la creșterea calității actului educațional.

În linii mari, activitatea de **control intern** a fost realizată integral, conform graficului stabilit în Planul anual de activitate. Monitorizarea sistematică a activității didactice și manageriale a permis identificarea bunelor practici, formularea recomandărilor de îmbunătățire și adoptarea unor măsuri concrete pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ. Concluziile controalelor au fost reflectate în note informative și analizate în ședințele Consiliului de administrație, contribuind la consolidarea sistemului intern de management al calității și la atingerea obiectivelor instituționale. Caracterul sistematic al monitorizării a permis identificarea promptă a aspectelor care necesitau intervenție și adoptarea unor măsuri manageriale eficiente, contribuind la îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ și la realizarea obiectivelor instituționale.

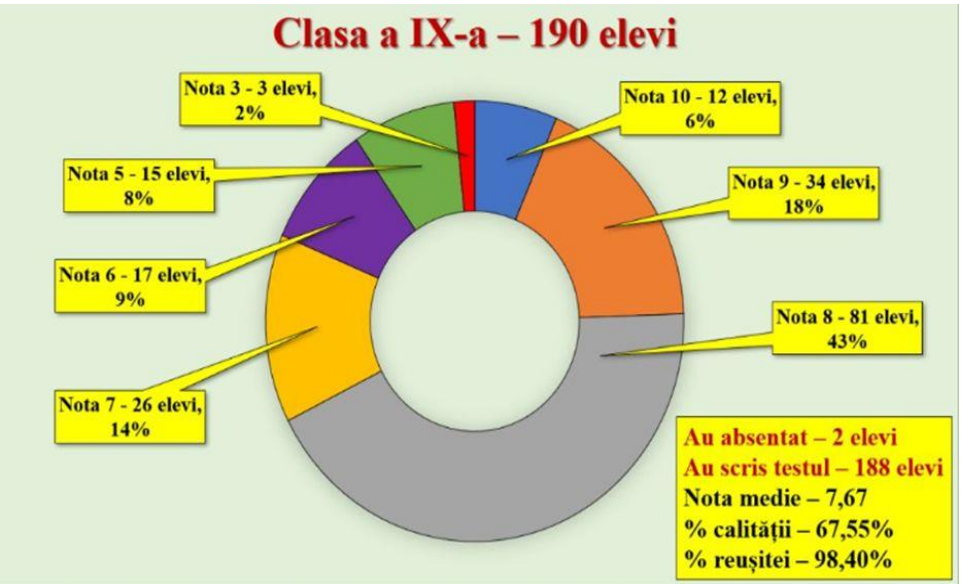
VII. Evaluarea rezultatelor învățării

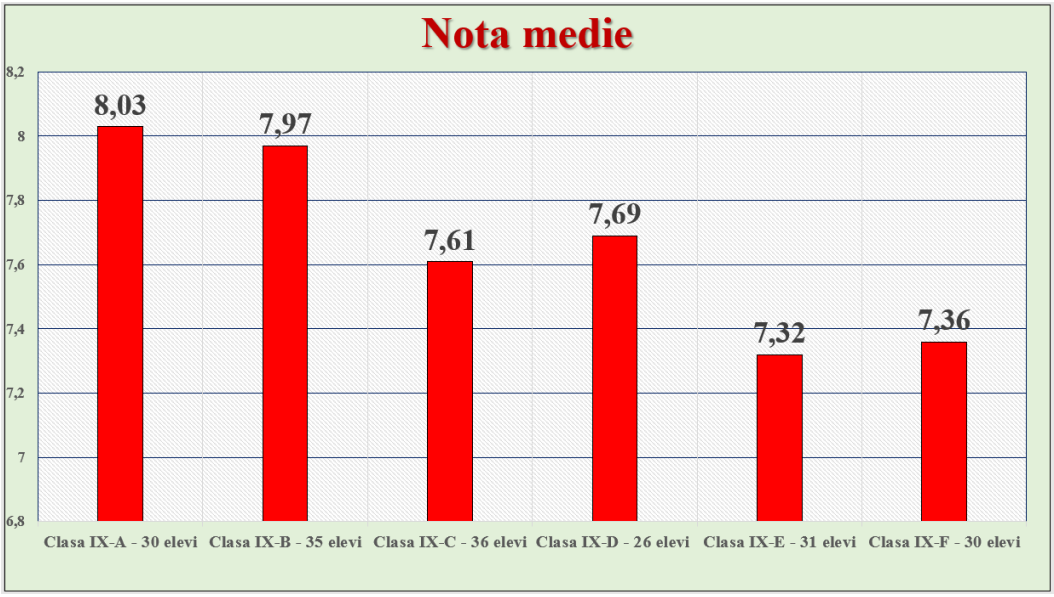
Evaluarea rezultatelor învățării a reprezentat una dintre direcțiile prioritare ale activității manageriale din anul de studii 2025–2026, fiind realizată printr-un proces continuu de monitorizare, analiză și intervenție. Activitatea instituției s-a concentrat pe monitorizarea sistematică a progresului școlar, verificarea nivelului de formare a competențelor și pregătirea elevilor pentru evaluările și examenele naționale, scopul principal fiind asigurarea progresului școlar al elevilor și îmbunătățirea permanentă a calității procesului instructiv-educativ.

Conform Planului anual de activitate, pe parcursul întregului an de studii au fost organizate evaluări inițiale, evaluări curente și sumative, testări tematice și activități de monitorizare a rezultatelor școlare la nivelul fiecărei discipline. Rezultatele obținute au fost analizate în cadrul ședințelor Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice și ale echipei manageriale, fiind formulate măsuri concrete pentru identificarea dificultăților de învățare și optimizarea procesului educațional.

Analiza rezultatelor evaluărilor a evidențiat, în ansamblu, un nivel bun de realizare a obiectivelor curriculare, reflectând gradul de formare a competențelor specifice prevăzute de documentele curriculare.

A. Potrivit rezultatelor obținute, **testarea tematică la disciplina Limba engleză**, desfășurată în clasa a IX-a în baza textului elaborat de Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare (ANCE), relevă următoarele:





Rezultatele înregistrate demonstrează nivelul de pregătire înalt al elevilor și oferă informații relevante pentru planificarea și implementarea măsurilor necesare în vederea menținerii și îmbunătățirii performanțelor școlare la limba engleză.

B. Rezultatele Testării naționale a competențelor digitale

La data de 26 noiembrie 2025, în cadrul Testării naționale a competențelor digitale, 108 elevi din clasa a IX-a ai Instituției Publice Liceul Teoretic „Nicolae Iorga" au fost evaluați, rezultatele obținute evidențiind un nivel remarcabil de pregătire în domeniul competențelor digitale.

Astfel, **80 de elevi (74,1%)** au obținut nivelul **Avansat**, **24 de elevi (22,2%)** s-au situat la nivelul **Intermediar** și doar **4 elevi (3,7%)** au înregistrat nivelul **Elementar**. Aceste rezultate confirmă eficiența demersului didactic desfășurat la disciplinele din Aria **curriculară *Tehnologii*** din instituție, precum și interesul și implicarea constantă a elevilor în dezvoltarea competențelor digitale, aliniate cerințelor actuale ale societății informaționale.

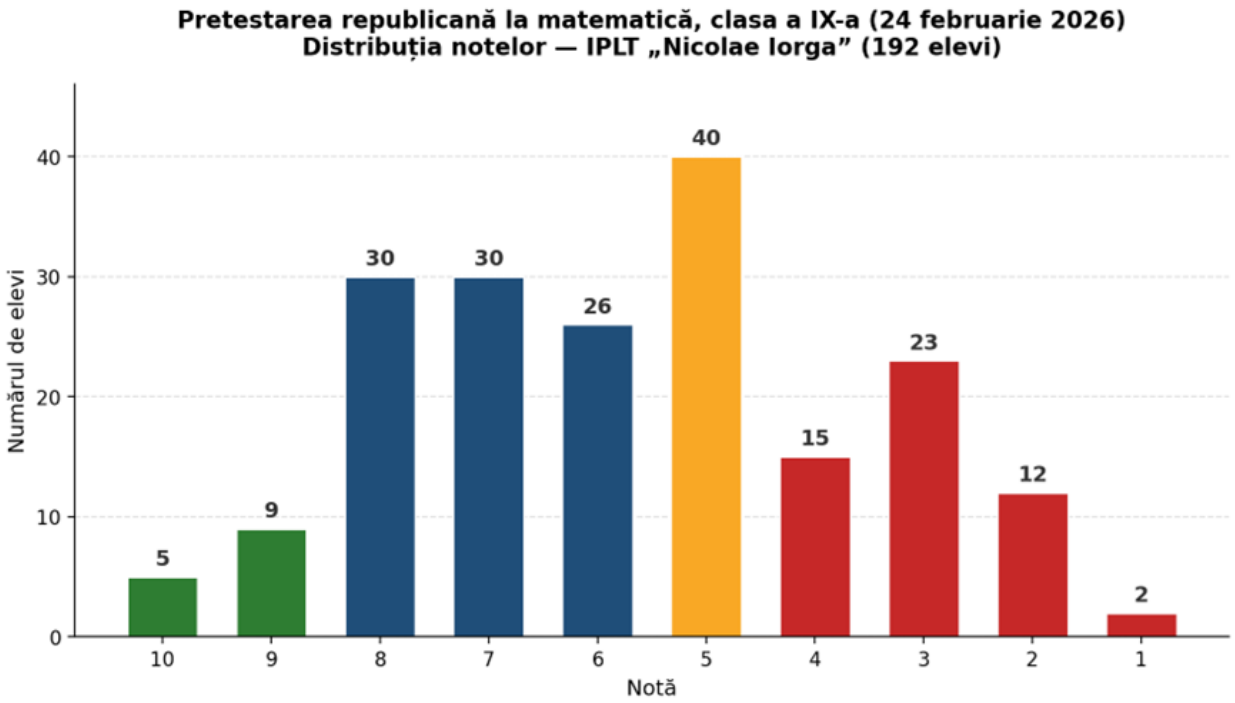
Tabelul de mai jos prezintă distribuția rezultatelor pe niveluri de competență:

Nivel de competență	Nr. elevi	Pondere (%)
Avansat	**80**	**74,1%**
Intermediar	**24**	**22,2%**
Elementar	**4**	**3,7%**
Total	**108**	**100%**

În **etapa a II-a** a procesului național de evaluare a competențelor digitale, desfășurată la **25 mai 2026** și destinată exclusiv elevilor din clasele a IX-a și a XII-a, **Instituția Publică Liceul Teoretic „Nicolae Iorga"** a fost reprezentată de eleva clasei a XII-a, **Iațișin Gabriela**, care a obținut nivelul **Avansat**. Această performanță confirmă nivelul înalt de alfabetizare digitală al elevei și reflectă calitatea demersului didactic desfășurat în cadrul instituției.

C. Rezultatele pretestării republicane la matematică după textul ANCE, clasa a IX-a (24 februarie 2026)

La data de 24 februarie 2026, în cadrul **pretestării republicane la matematică pentru clasa a IX-a**, desfășurate în baza testului ANCE 2026, au participat **192** de elevi ai IPLT „Nicolae Iorga”; 3 elevi au absentat. Rezultatele indică o distribuție variată a performanțelor, cu o concentrare semnificativă a elevilor în jurul notelor medii (5-8), care reprezintă majoritatea participanților. **Nota medie generală de 5,69** și **rata promovabilității de 73%** reflectă un nivel de pregătire satisfăcător, însă **procentul calității de doar 22,91%** semnalează necesitatea intensificării activităților de consolidare a competențelor matematice, în special pentru elevii aflați la nivelurile de performanță scăzută (notele 1-4, reprezentând 52 de elevi, adică peste un sfert din totalul participanților). Aceste rezultate constituie un reper important pentru planificarea măsurilor de remediere și pregătire suplimentară în perioada premergătoare examenelor naționale de absolvire a gimnaziului.



Indicatori generali vizând rezultatelor pretestării republicane la Matematică, clasa a IX-a:

Nr. d/o	Indicator	Valoare
1.	**Numărul de participanți**	**192 elevi (3 elevi absenți)**
2.	**Nota medie**	**5,69**
3.	**Procentul calității**	**22,91%**
4.	**Rata promovabilității**	**73%**

Rezultatele pretestării republicane la Matematică, clasa a IX-a, a demonstrat un nivel de pregătire eterogen al elevilor, cu o concentrare semnificativă în zona notelor medii. Deși **rata promovabilității de 73%** indică faptul că majoritatea elevilor au atins pragul minim de competențe, **procentul calității de doar 22,91%** arată că performanțele de excelență rămân limitate, iar un număr considerabil de elevi *(52, adică peste un sfert din participanți)* au obținut note sub 5. Astfel, aproximativ 27% dintre elevii claselor a IX-a au demonstrat cunoștințe vagi și lacunare pentru realizarea itemilor din testul de examen, situându-se în zona de risc, de insucces sau obținere a unor note sub nivelul minim de competență acceptabil.

Aceste rezultate au solicitat o intervenție didactică promptă și imediată, orientată spre consolidarea competențelor specifice la matematică și spre reducerea decalajelor de performanță pentru a spori șansele de reușită ale elevilor la evaluările naționale ulterioare.

Măsuri de remediere implementate

În vederea remedierii situației, administrația instituției, în colaborare cu profesorii de matematică, a elaborat și implementat un program complex de intervenție, care a inclus:

1. **Orar de remediere personalizat** – a fost întocmit și aprobat de urgență un grafic special de ore de recuperare și consultații pedagogice, desfășurate săptămânal, orientate exclusiv pe eliminarea lacunelor specifice identificate la pretestare.
2. **Diferențierea instruirii** – profesorii de matematică au restructurat demersul didactic de la orele curente, aplicând fișe de lucru diferențiate și focalizându-se pe itemii cu grad ridicat de eșec (geometrie în spațiu, funcții și ecuații).
3. **Parteneriatul cu familia** – au fost organizate ședințe de urgență cu părinții celor 30% de elevi aflați în dificultate, pentru a asigura monitorizarea programului de pregătire acasă.
4. **Simulări interne suplimentare** – aplicarea unor mini-teste săptămânale cu itemi similari celor de examen, pentru a dezvolta rezistența la efort și tehnica de completare a testului.

Aplicarea acestor măsuri a contribuit la diminuarea lacunelor identificate și la creșterea nivelului de pregătire al elevilor, garantând astfel asigurarea nivelului de cunoștințe necesar pentru susținerea cu succes a examenului de absolvire din sesiunea de vară. Experiența acumulată a demonstrat importanța monitorizării continue a progresului școlar și a intervenției timpurii în cazul elevilor care întâmpină dificultăți de învățare.

D. Rezultatele examenelor la toate treptele de învățământ

Rezultatele evaluărilor naționale **la treptele primară, gimnazială și liceală** reflectă nivelul de pregătire al elevilor și eficiența strategiilor educaționale implementate la nivel instituțional. Acestea confirmă faptul că măsurile de remediere și consolidare a cunoștințelor au contribuit la dezvoltarea competențelor necesare pentru susținerea cu succes a examenelor naționale și la îmbunătățirea performanțelor școlare.

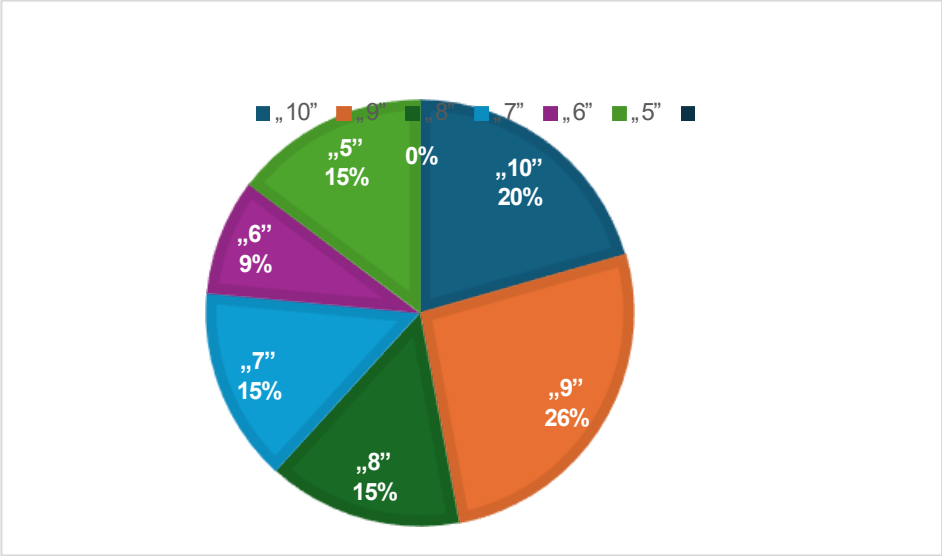
Testarea națională în clasa a IV-a s-a desfășurat în condiții organizatorice optime, cu respectarea prevederilor metodologice și a normelor de desfășurare, fiind asigurată participarea celor **114 elevi** ai instituției. Elevii au abordat probele de evaluare cu responsabilitate, demonstrând un nivel bun de pregătire și implicare în realizarea sarcinilor propuse, rezultatele fiind următoarele:

Matematică								**Limba și literatura română**							
10 (zece)	9 (nouă)	8 (opt)	7 (șapte)	6 (șase)	5 (cinci)	N	**Total**	10 (zece)	9 (nouă)	8 (opt)	7 (șapte)	6 (șase)	5 (cinci)	N	**Total**
22	25	36	18	12	1	0	**114**	2	15	62	23	5	7	0	**114**

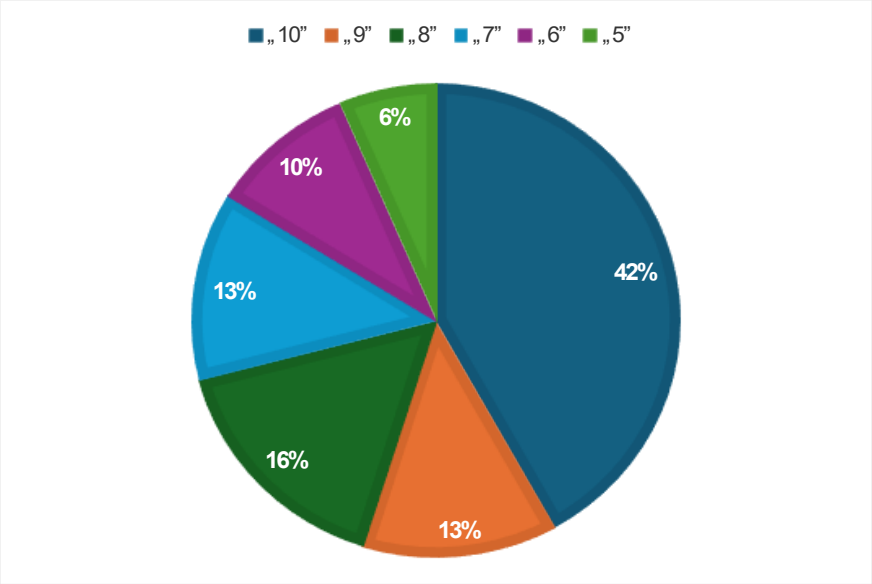
În cadrul examenelor de absolvire a gimnaziului au participat 190 de elevi, iar rezultatele prezentate în tabel indică un nivel corespunzător de însușire a competențelor prevăzute de curriculumul național.

Disciplina	**Media**	**Rata de promovare**	**Număr total de elevi**
Limba și literature română	7,25	99,47%	**190**
Matematica	6,91	91,58%	
Istoria românilor și universală	7,27	98,42%	
Media generală	**7,14**	**96,49**	

E. Rezultatele examenului de absolvire la disciplina *Solfegiu în clasele cu profil Arte/Muzică*



F. Rezultatele examenului de absolvire la disciplina *Instrumentul muzical*



Rezultatele examenelor de absolvire a liceului

La examenul național de bacalaureat au fost evaluați 65 de candidați, care au obținut o medie generală de 8,55 la disciplinele de examen: limba și literatura română, limba engleză, matematică și istoria românilor și universală. Rezultatele obținute evidențiază preocuparea constantă a instituției pentru asigurarea calității procesului educațional și pentru pregătirea temeinică a absolvenților.

Disciplina	Profil real	Profil umanist	Număr total de elevi
	Media		65
Limba și literatura română	7,84	8,06	
Limba engleză	9,71	9,69	
Matematica	7,62	----	
Istoria românilor și universală	----	7,81	
Disciplina la solicitare	9,03	8,60	
Media generală	**8,55**		

Activități prioritare realizate

1. **Organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale** la disciplinele Matematică și Limba și literatura română pentru clasele a V-a, în vederea determinării nivelului de pregătire al elevilor și adaptării demersului didactic.
   Perioada: septembrie 2025.
2. **Monitorizarea progresului școlar prin evaluări tematice** la disciplinele Limba engleză, Istoria românilor și universală, Limba și literatura română și Matematică, utilizate pentru aprecierea nivelului de formare a competențelor și ajustarea procesului instructiv-educativ.
   Perioada: octombrie 2025 – februarie 2026.
3. **Organizarea și analiza tezelor semestriale** pentru clasele liceale (X–XII în semestrul I și X–XI în semestrul II), în scopul evaluării rezultatelor academice și fundamentării măsurilor de îmbunătățire a performanței școlare.
   Perioada: decembrie 2025 și mai 2026.
4. **Desfășurarea evaluărilor specifice profilului Arte/Muzică**, prin concerte academice, colocvii tehnice și examene de promovare și absolvire la instrument muzical și solfegiu, contribuind la certificarea competențelor artistice ale elevilor.
   Perioada: decembrie 2025 – mai 2026.

5. **Organizarea pretestărilor pentru examenele naționale** la clasele a IX-a și a XII-a, în vederea evaluării gradului de pregătire și identificării necesităților de intervenție înaintea examenelor de absolvire.
   Perioada: aprilie 2026.
6. **Asigurarea organizării și monitorizării Testării Naționale în învățământul primar**, la disciplinele Matematică și Limba și literatura română, cu analiza statistică și interpretarea rezultatelor obținute.
   Perioada: mai 2026.
7. **Valorificarea rezultatelor evaluărilor prin elaborarea notelor informative, rapoartelor statistice și proceselor-verbale**, utilizate pentru monitorizarea calității procesului educațional, adoptarea măsurilor remediale și îmbunătățirea performanțelor școlare. **Perioada:** pe parcursul anului de studii 2025–2026, după fiecare etapă de evaluare.

Concluzie. Sistemul de evaluare și monitorizare a rezultatelor școlare a funcționat eficient, iar măsurile manageriale adoptate au contribuit la îmbunătățirea calității procesului educațional și la creșterea responsabilității tuturor actorilor implicați.

VIII. Formarea continuă și atestarea cadrelor didactice

1. Procesul de atestare a cadrelor didactice

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice a constituit o prioritate permanentă a managementului instituției, fiind orientată spre consolidarea competențelor profesionale și implementarea strategiilor didactice moderne.

Un indicator relevant al dezvoltării profesionale îl reprezintă rezultatele procesului de atestare. Toate cadrele didactice care au solicitat conferirea sau confirmarea gradului didactic au parcurs cu succes etapele prevăzute de metodologia în vigoare.

În rezultatul procesului de atestare:

- 5 cadre didactice au confirmat gradul didactic II;
- 2 cadre didactice au confirmat gradul didactic I;
- 4 cadre didactice au obținut conferirea gradului didactic I;
- 2 cadre didactice au obținut conferirea gradului didactic superior;
- 3 cadre didactice au confirmat gradul didactic superior.

Rezultatele obținute reflectă nivelul înalt de profesionalism al colectivului pedagogic și preocuparea constantă pentru dezvoltarea competențelor profesionale, constituind un factor important în asigurarea calității actului educațional.

2. Stagiile de formare continuă

În conformitate cu Planul anual de activitate al Instituției, toate cadrele didactice înscrise în graficele anuale au parcurs și au absolvit stagiile de formare continuă conform planificării stabilite la nivel instituțional și municipal, listele pentru anii următori fiind actualizate în octombrie–noiembrie 2025. Programele au fost desfășurate prin intermediul instituțiilor de profil acreditate (MEC, DGETS, INEL), centralizându-se certificatele de absolvire ce atestă acumularea creditelor profesionale

obligatorii. Participarea la aceste stagii a contribuit la perfecționarea competențelor profesionale, metodologice și digitale și la aplicarea unor practici educaționale moderne, centrate pe elev. Astfel, în anul de studii 2025-2026 la stagii de formare continuă au participat 30 cadre didactice.

Formarea continuă și rezultatele procesului de atestare confirmă existența unui colectiv didactic preocupat de dezvoltarea profesională și de creșterea permanentă a performanțelor educaționale.

IX. Realizarea Planului de acțiuni în contextul implementării Curriculumului la disciplină

Activitățile prevăzute în compartimentul referitor la implementarea Curriculumului Național au fost realizate integral, în conformitate cu termenele și responsabilitățile stabilite prin Planul anual de activitate al Instituției.

Pe parcursul anului au fost organizate activități metodice de studiere și implementare a documentelor curriculare, sesiuni de informare privind modificările legislative și metodologice, monitorizarea aplicării curriculumului și analiza rezultatelor implementării acestuia.

- **August–septembrie 2025:** analiza riguroasă a documentelor-cadru și ghidurilor metodologice MEC și organizarea sesiunilor interne de formare pe baza întrunirilor municipale.
- **Octombrie 2025 – aprilie 2026:** ghidarea cadrelor didactice în aplicarea noilor strategii prin interasistențe și ore publice.
- **Noiembrie 2025 – martie 2026:** desfășurarea atelierelor metodice interdisciplinare destinate proiectelor STEAM.
- **Ianuarie-aprilie 2026:** diseminarea materialelor didactice și a bunelor practice.
- **Mai 2026:** evaluarea impactului formărilor prin colectarea feedback-ului de la elevi și profesori.
- **Iunie 2026:** integrarea bunelor practici identificate în proiectul de dezvoltare pentru anul următor.

Cadrele didactice au valorificat recomandările metodologice în procesul de proiectare și desfășurare a lecțiilor, promovând metode interactive, învățarea diferențiată și evaluarea centrată pe competențe. Monitorizarea efectuată de administrația instituției a confirmat respectarea prevederilor curriculare și atingerea indicatorilor de performanță stabiliți pentru acest compartiment.

X. Activitatea științifico-metodică și de formare profesională

În anul de studii **2025–2026**, activitatea **științifico-practică și metodică a colectivului profesoral** s-a desfășurat în conformitate cu Planul anual de activitate al Instituției, având drept obiectiv dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, promovarea schimbului de bune practici și implementarea strategiilor moderne de predare, învățare și evaluare. Toate activitățile planificate au fost realizate în termenele stabilite, iar rezultatele acestora au fost consemnate prin ordine interne, procese-verbale, materiale metodice și agende ale activităților.

Principalele activități desfășurate au fost:

- **În luna august 2025**, în cadrul ședințelor comisiilor metodice, au fost analizate aspectele privind proiectarea didactică de lungă durată la disciplinele școlare, în conformitate cu Curriculumul Național și ghidurile metodologice elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. Totodată, a fost organizat un seminar instructiv privind completarea documentației școlare, în cadrul căruia cadrele didactice au fost familiarizate cu instrucțiunile referitoare la completarea corectă a cataloagelor școlare și a documentelor obligatorii.
- **În luna octombrie 2025**, au fost organizate seminare instructiv-metodice pe arii curriculare cu tema *„Platforme digitale și aplicații în sprijinul învățării eficiente la disciplinele școlare”,* activități orientate spre dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și valorificarea resurselor educaționale digitale în procesul de predare–învățare–evaluare.
- **În luna noiembrie 2025**, s-a desfășurat seminarul teoretico-practic *„Incluziune, respect, apartenență – antidotul bullying-ului în comunitatea școlară”,* prin care au fost promovate valorile educației incluzive și strategiile de prevenire a fenomenului de bullying. În aceeași perioadă a fost organizată *Conferința științifică a elevilor consacrată comemorării lui Nicolae Iorga,* activitate care a valorificat cercetarea istorică și implicarea elevilor în activități academice și culturale.
- **În luna decembrie 2025**, cadrele didactice au participat la seminarul instructiv-metodic cu tema *„Proiectarea și realizarea demersului didactic în raport cu rezultatele obținute la evaluările sumative în scopul prevenirii și diminuării eșecului școlar”,* fiind analizate modalități de utilizare a rezultatelor evaluărilor pentru adaptarea strategiilor didactice și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare.
- **În luna ianuarie 2026**, au fost organizate două seminare instructiv-metodice privind *stimularea motivației elevilor pentru autoînvățare și utilizarea aplicațiilor multimedia la disciplinele de profil,* activități care au contribuit la diversificarea metodelor didactice și la creșterea implicării active a elevilor în procesul educațional.
- **În luna februarie 2026**, s-au desfășurat seminarul teoretico-practic *„Managementul clasei – cheia unui climat educațional eficient și echilibrat”* și seminarul instructiv-metodic *„Studiul instrumentului muzical – între tehnică și expresie artistică”,* în cadrul cărora au fost promovate bune practici privind managementul clasei, dezvoltarea competențelor pedagogice și perfecționarea activității didactice în învățământul vocațional.

Analiza activităților realizate demonstrează că ***Planul activităților științifico-practice*** a fost implementat integral, iar seminarele, conferințele și activitățile metodice organizate au contribuit la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, la consolidarea culturii organizaționale și la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ. Participarea activă a colectivului profesoral la aceste activități a favorizat schimbul de experiență, implementarea metodelor moderne de predare și promovarea unui învățământ centrat pe competențe și pe nevoile elevilor.

În perioada de referință au fost organizate ședințe ale comisiilor metodice, ateliere de lucru, mese rotunde, activități demonstrative, schimburi de experiență și activități de diseminare a bunelor practici.

Cadrele didactice au participat activ la seminare metodice, conferințe, webinare și alte programe de formare organizate la nivel instituțional, municipal și național.

Concluzie. Obiectivele prevăzute pentru activitatea științifico-metodică au fost realizate integral, impactul acestora reflectându-se în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și în eficientizarea demersului educațional.

XI. Performanțe

Performanțele instituției și a cadrelor didactice

Performanțele cadrelor didactice reprezintă un indicator relevant al calității procesului educațional și al impactului activităților desfășurate în cadrul instituției. Recunoașterea rezultatelor profesionale prin participarea la concursuri, proiecte și evenimente educaționale de prestigiu evidențiază implicarea cadrelor didactice în promovarea excelenței educaționale, a valorilor culturale și în dezvoltarea potențialului elevilor.

În cadrul **Galei Excelenței în Educație 2025**, organizată pentru promovarea excelenței, a valorilor educaționale și a tradițiilor naționale, au fost acordate diplome cu nominalizarea **„Farul Olimpicilor”** cadrelor didactice **Ciocîrlan Natalia**, profesoară de educație tehnologică, și **Furtună Vadim**, profesor de chimie.

Diploma cu nominalizarea **„Promotori ai tradițiilor naționale și ai tinerelor talente”** a fost acordată profesoarei de educație plastică **Vîntu Lilia**.

În cadrul aceleiași Gale a Excelenței în Educație 2025, organizată de DGETS, nominalizarea **„Stabilitate în performanțe la BAC”** și **„Laureat olimpic, 2025”** au fost acordate **IPLT „Nicolae Iorga”**.

Aceste distincții constituie o recunoaștere a implicării, profesionalismului și contribuției cadrelor didactice la susținerea și valorificarea potențialului creativ și intelectual al tinerei generații, precum și la promovarea valorilor culturale și a tradițiilor naționale.

Performanțele elevilor

Rezultatele participării la Olimpiadele Școlare în anul de studii 2025–2026 reflectă implicarea și performanța elevilor, precum și eficiența pregătirii acestora pentru competițiile școlare.

XII. Dificultăți întâmpinate și măsuri de remediere

Analiza implementării Planului anual de activitate relevă faptul că activitățile prevăzute au fost realizate într-o proporție foarte înaltă. Cu toate acestea, procesul de monitorizare a evidențiat și unele dificultăți care au necesitat intervenții manageriale.

Principala dificultate identificată a vizat nivelul de pregătire al unui grup de elevi ai claselor a IX-a la disciplina Matematică. Rezultatele evaluărilor interne au demonstrat existența unor lacune în formarea competențelor specifice disciplinei, fapt care a impus organizarea unui program de pregătire suplimentară și monitorizarea permanentă a progresului școlar.

Monitorizarea internă a evidențiat, de asemenea, necesitatea consolidării competențelor digitale și metodologice ale unor cadre didactice, motiv pentru care au fost intensificate activitățile de formare continuă, schimburile de bune practici și asistența metodică acordată de echipa managerială.

Măsurile aplicate au contribuit la soluționarea dificultăților identificate și la optimizarea activității instituției.

CONCLUZII

Analiza gradului de realizare a Planului anual de activitate al Instituției pentru anul de studii 2025–2026 demonstrează că obiectivele strategice și operaționale asumate au fost realizate într-o măsură foarte înaltă. Managementul instituției a asigurat organizarea eficientă a procesului educațional, implementarea Curriculumului Național, dezvoltarea resurselor umane, consolidarea culturii calității și utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor instituționale.

Rezultatele obținute confirmă funcționarea unui sistem managerial eficient și participativ, susținut de implicarea activă a echipei manageriale, a Consiliului profesoral, a Consiliului de administrație, a Comisiei de Asigurare a Calității în Educație, a comisiilor metodice și a întregului colectiv profesoral. Activitățile de monitorizare și evaluare desfășurate pe parcursul anului au contribuit la realizarea indicatorilor de performanță prevăzuți în Planul anual de activitate al Instituției și la îmbunătățirea continuă a calității actului educațional.

Performanțele înregistrate în domeniul dezvoltării profesionale și al atestării cadrelor didactice, realizarea integrală a activităților metodice, științifico-practice și curriculare, implementarea proiectelor educaționale și diversificarea activităților extracurriculare demonstrează preocuparea constantă pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare și performanță.

Monitorizarea sistematică a tuturor compartimentelor de activitate a permis identificarea obiectivă a dificultăților existente și aplicarea unor măsuri manageriale adecvate pentru diminuarea acestora. Totodată, analiza rezultatelor școlare a evidențiat necesitatea consolidării intervențiilor remediale la disciplinele de examen și optimizării unor procese manageriale, inclusiv asigurarea unei ritmicități mai eficiente a ședințelor Consiliului de administrație.

Luând în considerare toate aspectele, activitatea desfășurată în anul de studii 2025–2026 confirmă existența unui management educațional modern și eficient, orientat spre performanță, calitate, dezvoltare instituțională continuă și formarea unui climat educațional favorabil dezvoltării armonioase a fiecărui elev.

În completarea concluziilor generale privind realizarea Planului anual de activitate al Instituției pentru anul de studii 2025–2026, activitatea instituției este analizată în continuare prin prisma celor cinci dimensiuni ale calității: **Sănătate, siguranță și protecție**, **Participare democratică**, **Incluziune educațională**, **Eficiență educațională** și **Educație sensibilă de gen**, în conformitate cu cadrul normativ și standardele de calitate în educație. Această abordare permite o evaluare obiectivă și complexă a principalelor domenii de activitate ale instituției, evidențiind nivelul de realizare a obiectivelor propuse, eficiența măsurilor implementate și impactul acestora asupra calității procesului educațional. Totodată, pentru fiecare dimensiune sunt prezentate rezultatele obținute, punctele forte, aspectele care necesită îmbunătățire și recomandările formulate, oferind o imagine de ansamblu asupra

performanței instituționale și constituind baza pentru stabilirea priorităților de dezvoltare și planificarea activităților în anul de studii 2026–2027.

DIMENSIUNEA I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ ȘI PROTECȚIE

1. Asigurarea unui mediu educațional sigur și protejat

IPLT „Nicolae Iorga" asigură un mediu educațional sigur prin implementarea unui sistem integrat de securitate și protecție, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. Instituția este dotată cu sistem automat de alarmă și semnalizare antiincendiară, șase căi de evacuare marcate și semnalizate corespunzător, stingătoare de incendiu verificate periodic, planuri de evacuare afișate la fiecare etaj și sistem de supraveghere video. Accesul în instituție este monitorizat, iar teritoriul este împrejmuit, sunt încheiate contracte pentru întreținerea instalațiilor antiincendiare. Totodată, sunt respectate cerințele privind protecția datelor cu caracter personal și securitatea informațională.

2. Educația pentru sănătate, prevenirea riscurilor și protecția elevilor

Formarea comportamentelor responsabile privind sănătatea și securitatea reprezintă o prioritate instituțională. Elevii participă sistematic la activități instructiv-educative și aplicații practice dedicate prevenirii situațiilor de risc, inclusiv în cadrul „Zilei Protecției Civile", precum și în cadrul săptămânilor dedicate disciplinelor Biologie, Chimie, Fizică, Informatică, Educație tehnologică, Educație fizică, Educație pentru societate și Dezvoltare personală. Periodic sunt realizate instructaje privind normele de securitate, confirmate prin liste de semnături, iar respectarea acestora este monitorizată permanent de personalul instituției. În colaborare cu Inspectoratul de Poliție și alți parteneri comunitari sunt desfășurate campanii și activități de prevenire a violenței, consumului de substanțe nocive și a altor comportamente de risc, contribuind la promovarea unui stil de viață sănătos și responsabil.

3. Servicii de sprijin și dezvoltarea stării de bine

Instituția oferă servicii complexe de suport psihopedagogic și medical, contribuind la dezvoltarea fizică, emoțională și socială a elevilor. Cabinetul psihologului și cabinetul medical sunt funcționale și dispun de resursele materiale și umane necesare desfășurării activităților de consiliere, intervenție și monitorizare a stării de sănătate. Pe parcursul anului au fost organizate seminare, traininguri, sesiuni de consiliere și activități de terapie educațională orientate spre prevenirea dificultăților psihoemoționale și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor. În paralel, administrația promovează colaborarea permanentă cu familia și instituțiile specializate pentru asigurarea protecției copilului și consolidarea unui climat școlar pozitiv și incluziv.

4. Infrastructură, dotări și conformitate cu normele de funcționare

Instituția dispune de laboratoare și spații educaționale moderne, dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților didactice la disciplinele de profil, inclusiv Fizică, Chimie, Biologie, Informatică, Educație tehnologică și Educație fizică. Echipamentele, materialele didactice și instalațiile existente respectă cerințele de securitate și normele sanitaro-igienice prevăzute de legislația în vigoare. Documentația tehnică, sanitară și medicală este completă și actualizată, iar starea sanitaro-igienică a

instituției este monitorizată permanent de administrație și de asistenta medicală. Prin colaborarea constantă cu instituțiile competente din domeniul sănătății, protecției civile, situațiilor excepționale și securității muncii, IPLT „Nicolae Iorga” asigură condiții optime pentru desfășurarea în siguranță și la standarde ridicate de calitate a procesului educațional.

DIMENSIUNEA II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

1. Participarea elevilor și părinților la procesul decizional

IPLT „Nicolae Iorga” promovează un management participativ, în care elevii și părinții sunt implicați activ în procesul de luare a deciziilor și în dezvoltarea instituției. Consiliul elevilor, constituit din 38 de membri, reprezintă o componentă funcțională a organigramei liceului și participă la organizarea vieții școlare prin reprezentanți desemnați în Consiliul de administrație. Activitatea acestuia este reglementată prin proceduri clare și documentată sistematic în portofoliul Consiliului elevilor. Totodată, prevederile referitoare la implicarea elevilor în actul decizional sunt reflectate în documentele manageriale și în regulamentele instituției, contribuind la dezvoltarea responsabilității civice și a spiritului democratic.

2. Parteneriatul școală – familie – comunitate

Instituția dezvoltă relații de colaborare bazate pe transparență și comunicare permanentă cu părinții și partenerii educaționali. Părinții sunt reprezentați în Consiliul de administrație, participă activ la ședințe, proiecte educaționale și activități organizate la nivelul instituției și sunt consultați periodic prin sondaje, chestionare, întâlniri, consultații individuale și mijloace electronice de comunicare. Rezultatele consultărilor sunt valorificate în procesul decizional și prezentate prin intermediul panoului informativ al instituției. Parteneriatele dezvoltate cu autorități publice, instituții educaționale, organizații neguvernamentale și alți reprezentanți ai comunității au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de învățare, la prevenirea absenteismului și abandonului școlar, combaterea violenței și dezvoltarea unor proiecte educaționale relevante pentru elevi.

3. Promovarea incluziunii, diversității și dialogului intercultural

Respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice și religioase reprezintă un principiu fundamental al culturii organizaționale a instituției. Administrația și cadrele didactice creează condiții egale de participare și integrare pentru toți elevii, promovând constant valorile toleranței, respectului reciproc și incluziunii sociale. În acest scop sunt organizate anual activități și proiecte dedicate educației interculturale, precum Decada Limbii Române, Decada Limbilor Străine și Decada Istoriei, precum și numeroase activități curriculare și extracurriculare care valorifică patrimoniul cultural național și multicultural al Republicii Moldova. Elevii sunt încurajați să participe la proiecte locale și municipale, demonstrând respect față de valorile naționale și ale minorităților etnice și dezvoltând competențe de comunicare, cooperare și conviețuire într-o societate democratică și interculturală.

DIMENSIUNEA III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

1. Managementul educației incluzive și monitorizarea progresului elevilor

IPLT „Nicolae Iorga” promovează în mod sistematic principiile educației incluzive, acestea fiind reflectate în documentele de dezvoltare strategică și operațională ale instituției. Activitatea este coordonată de Comisia Multidisciplinară Intrașcolară, constituită prin ordinul directorului, care monitorizează implementarea politicilor de incluziune și colaborarea dintre cadrele didactice, psihologul școlar și ceilalți specialiști implicați. În cadrul instituției sunt organizate periodic ședințe de informare și formare privind aplicarea actelor normative din domeniul educației incluzive, iar psihologul școlar participă constant la programele de instruire organizate de Serviciul de Asistență Psihopedagogică. Totodată, instituția gestionează și actualizează permanent bazele de date educaționale (SIME, SAPD, SIPAS, SICE), monitorizând progresul școlar, dezvoltarea individuală și starea de sănătate a fiecărui elev prin activitatea comisiei multidisciplinare, a serviciului psihologic și a cabinetului medical.

2. Asigurarea echității și adaptarea procesului educațional

Procesul instructiv-educativ este organizat în funcție de particularitățile individuale, fizice și psihologice ale elevilor, respectând prevederile Curriculumului Național și principiile educației centrate pe elev. Cadrele didactice utilizează metode diferențiate de predare și evaluare, resurse digitale și tehnologii informaționale moderne pentru a crea un mediu de învățare interactiv și accesibil tuturor beneficiarilor. Progresul fiecărui elev este monitorizat prin rapoarte și note informative elaborate de cadrele didactice, iar instituția oferă șanse egale de participare la activități curriculare, extracurriculare, concursuri și olimpiade școlare, valorificând potențialul fiecărui elev și oferind sprijin educațional în funcție de nevoile individuale.

3. Prevenirea discriminării și promovarea unui climat educațional incluziv

Instituția dispune de mecanisme clare pentru prevenirea, identificarea și soluționarea situațiilor de discriminare, violență, neglijență și abuz asupra copilului, acestea fiind integrate în Planul de dezvoltare al instituției și în Planul anual de activitate al Instituției. Cadrele didactice, diriginții și psihologul școlar desfășoară permanent activități de informare, campanii tematice, conversații educative, decade și întâlniri cu specialiști privind respectarea drepturilor copilului și recunoașterea situațiilor de risc, inclusiv a cazurilor de ANET. Personalul instituției este instruit periodic privind procedurile de prevenire și raportare a cazurilor de discriminare și violență, iar materialele informative sunt accesibile elevilor și părinților prin panourile informative ale instituției. În perioada de referință nu au fost înregistrate cazuri de discriminare pe criterii de etnie, naționalitate, religie sau alte diferențe individuale, fapt ce confirmă existența unui climat educațional bazat pe respect, echitate și incluziune.

4. Resurse și condiții pentru incluziunea tuturor elevilor

IPLT „Nicolae Iorga” investește constant în dezvoltarea unui mediu educațional accesibil și sigur pentru toți elevii. Instituția dispune de infrastructura și resursele materiale necesare desfășurării unui proces educațional incluziv: săli de clasă moderne, bibliotecă, sală de lectură, laboratoare, săli de sport, cabinet medical, echipamente TIC, table interactive, calculatoare, manuale și materiale didactice

adaptate. Spațiile educaționale sunt securizate prin sisteme de alarmă antiincendiară, supraveghere video și servicii de pază, iar obiectivele privind accesibilitatea și incluziunea sunt integrate în documentele strategice și manageriale ale instituției. Prin utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane, administrația creează condiții favorabile participării active, dezvoltării armonioase și succesului școlar al tuturor elevilor, indiferent de particularitățile și nevoile lor educaționale.

DIMENSIUNEA IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

1. Managementul calității și dezvoltarea resurselor instituționale

În anul de studii 2025–2026, IPLT „Nicolae Iorga" și-a orientat activitatea spre consolidarea calității educației prin implementarea obiectivelor strategice privind dezvoltarea resurselor umane și modernizarea bazei materiale. Administrația a asigurat participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă organizate atât la nivel instituțional, cât și în cadrul instituțiilor acreditate, contribuind la perfecționarea competențelor profesionale și digitale. În paralel, au fost realizate investiții în completarea fondului de carte, dotarea cu echipamente digitale și seturi de robotică, precum și modernizarea spațiilor educaționale, în concordanță cu standardele de calitate și cu oferta educațională a instituției. Aceste măsuri au susținut creșterea performanțelor școlare și consolidarea imaginii instituției, reflectată inclusiv în rezultatele foarte bune obținute la examenele naționale.

2. Organizarea eficientă a procesului educațional și implementarea curriculumului

Instituția asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, dispunând de infrastructură și resurse adaptate nevoilor elevilor și cerințelor Curriculumului Național. Sălile de clasă, laboratoarele de fizică, chimie, informatică, biblioteca, sălile de sport și spațiile dedicate claselor cu profil Arte/Muzică sunt dotate cu mobilier și echipamente moderne, calculatoare, table interactive, televizoare și acces permanent la internet. Oferta educațională este diversificată prin discipline opționale stabilite în funcție de solicitările elevilor și părinților, iar proiectarea didactică este realizată în baza curriculumului și a reperelor metodologice în vigoare. Activitatea cadrelor didactice este monitorizată sistematic prin asistențe la ore, controale tematice și analiza documentației școlare, confirmând realizarea integrală a conținuturilor curriculare și aplicarea strategiilor didactice centrate pe competențe și pe utilizarea tehnologiilor informaționale.

3. Monitorizarea performanței și evaluarea rezultatelor învățării

Un element esențial al managementului calității îl constituie monitorizarea permanentă a procesului de predare–învățare–evaluare și analiza rezultatelor școlare. Instituția aplică un sistem intern de evaluare bazat pe prevederile curriculumului și ale actelor normative, utilizând evaluări inițiale, formative, sumative, teze și pretestări pentru monitorizarea progresului elevilor. Rezultatele sunt analizate prin note informative, rapoarte și fișe de evaluare, fiind prezentate în cadrul Comisiilor metodice și al Consiliului de administrație, unde sunt stabilite măsuri de remediere și dezvoltare. Evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, monitorizarea implementării curriculumului și analiza eficienței proiectelor didactice contribuie la îmbunătățirea continuă a calității actului educațional și la atingerea standardelor de eficiență a învățării.

4. Valorificarea resurselor educaționale și promovarea performanței

IPLT „Nicolae Iorga” promovează utilizarea eficientă și echitabilă a resurselor educaționale, asigurând accesul tuturor elevilor la manuale, bibliotecă, laboratoare, echipamente digitale și spații destinate activităților curriculare și extracurriculare. Părinții și elevii sunt implicați în procesul decizional privind optimizarea resurselor prin intermediul Consiliului Părintesc și al Consiliului de administrație. Cadrele didactice utilizează metode interactive, învățarea prin cooperare și proiecte interdisciplinare, stimulând dezvoltarea competențelor și valorificarea potențialului individual al elevilor. Instituția promovează o politică educațională bazată pe echitate și performanță, oferind oportunități de afirmare prin concursuri, olimpiade și proiecte educaționale la nivel local, municipal și republican, contribuind astfel la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre excelență, inovare și succes școlar.

DIMENSIUNEA V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

1. Asigurarea echității de gen în managementul instituțional

IPLT „Nicolae Iorga” promovează în mod consecvent principiul egalității de șanse și al nediscriminării, integrând perspectiva de gen în politicile și activitățile instituției. Echipa managerială asigură participarea echitabilă a fetelor și băieților în toate structurile și activitățile școlare, aspect reflectat în organizarea claselor, în componența Consiliului Elevilor și în documentele de evidență educațională. Totodată, sunt planificate și valorificate resurse pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul echității de gen și al prevenirii discriminării.

2. Consiliere, educație și prevenirea discriminării

Instituția oferă servicii de consiliere și orientare privind relațiile interpersonale și comunicarea bazată pe respect reciproc, adresate elevilor, cadrelor didactice și părinților. Prin activitatea diriginților, a psihologului școlar și a partenerilor educaționali (medici, psihologi, asistenți sociali) sunt organizate periodic activități curriculare și extracurriculare dedicate promovării egalității de gen, prevenirii stereotipurilor și combaterii discriminării. Personalul instituției este instruit sistematic privind prevenirea și raportarea cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic (ANET), contribuind la dezvoltarea unui climat educațional sigur și incluziv.

3. Mediu educațional accesibil și respectuos

Instituția asigură condiții materiale și infrastructurale care respectă particularitățile de gen, dispunând de vestiare, garderobe și grupuri sanitare separate pentru fete și băieți. În procesul instructiv-educativ, cadrele didactice promovează constant comportamente bazate pe respect, echitate și demnitate, oferind tuturor elevilor șanse egale de participare și afirmare. Activitățile desfășurate contribuie la formarea unei culturi organizaționale caracterizate prin toleranță, respect reciproc și eliminarea prejudecăților și stereotipurilor de gen, consolidând astfel un mediu educațional echitabil și favorabil dezvoltării armonioase a tuturor beneficiarilor educației.

DIRECȚII STRATEGICE PENTRU ANUL DE STUDII 2026–2027

Analiza gradului de realizare a Planului anual de activitate al Instituției pentru anul de studii 2025–2026, precum și evaluarea activității instituției prin prisma celor cinci dimensiuni ale calității – **Sănătate, siguranță și protecție**, **Participare democratică**, **Incluziune educațională**, **Eficiență educațională** și **Educație sensibilă la gen** – evidențiază faptul că IPLT „Nicolae Iorga" dispune de un sistem managerial funcțional, de un climat educațional sigur și incluziv și de un corp profesoral bine pregătit, capabil să asigure realizarea obiectivelor instituționale și atingerea, în proporție foarte ridicată, a indicatorilor de performanță. Rezultatele obținute în domeniul dezvoltării profesionale, al managementului calității, al implementării curriculumului, al promovării incluziunii, al participării democratice și al asigurării unui mediu educațional sigur confirmă preocuparea constantă pentru creșterea calității educației și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare, echitate și performanță.

Totodată, analiza a evidențiat și unele aspecte care necesită consolidare, precum eficientizarea mecanismelor de monitorizare și autoevaluare instituțională, asigurarea unei ritmicități mai bune a ședințelor Consiliului de administrație, monitorizarea sistematică a progresului școlar la disciplinele de examen, extinderea intervențiilor remediale pentru elevii aflați în risc educațional, diversificarea strategiilor didactice inovatoare și a activităților STEAM, precum și valorificarea în continuare a parteneriatelor educaționale și a mecanismelor de participare a elevilor și părinților la viața instituției.

În vederea consolidării rezultatelor obținute și a dezvoltării continue a instituției, pentru anul de studii 2026–2027 se stabilesc următoarele direcții strategice prioritare:

- *consolidarea sistemului intern de management al calității prin perfecționarea mecanismelor de monitorizare, evaluare, autoevaluare și management bazat pe date și indicatori de performanță;*
- *menținerea și dezvoltarea unui mediu educațional sigur, sănătos și protector, prin promovarea stării de bine, prevenirea violenței, a comportamentelor de risc și consolidarea culturii securității și sănătății în instituție;*
- *îmbunătățirea rezultatelor școlare, în special la disciplinele de examen, prin monitorizarea continuă a progresului elevilor, implementarea programelor de remediere timpurie și aplicarea intervențiilor educaționale diferențiate;*
- *dezvoltarea competențelor profesionale, metodice și digitale ale cadrelor didactice prin formare continuă, mentorat, schimb de bune practici și valorificarea experiențelor inovatoare;*
- *promovarea strategiilor didactice moderne, a evaluării centrate pe competențe, a utilizării tehnologiilor digitale și a abordării STEAM, inclusiv prin valorificarea resurselor oferite de „Clasa Viitorului" și dezvoltarea proiectelor interdisciplinare;*
- *consolidarea activității comisiilor metodice și a comunităților profesionale de învățare, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ și a colaborării între cadrele didactice;*
- *dezvoltarea educației incluzive prin asigurarea accesului echitabil la educație, adaptarea procesului didactic la nevoile individuale ale elevilor și consolidarea serviciilor de sprijin psihopedagogic;*

- *promovarea participării democratice prin implicarea activă a elevilor și părinților în procesul decizional, dezvoltarea leadershipului elevilor și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate;*
- *promovarea egalității de șanse, a educației sensibile la gen și a respectării drepturilor copilului, prin prevenirea tuturor formelor de discriminare și dezvoltarea unui climat bazat pe respect, echitate și incluziune;*
- *extinderea parteneriatelor cu autoritățile publice, instituțiile educaționale, mediul universitar, organizațiile neguvernamentale și agenții economici pentru diversificarea oportunităților educaționale și de orientare în carieră ale elevilor;*
- *stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la concursuri, olimpiade, proiecte educaționale și programe naționale și internaționale, în vederea promovării excelenței, inovării și performanței;*
- *continuarea modernizării bazei tehnico-materiale și utilizarea eficientă a resurselor financiare și logistice pentru dezvoltarea unui mediu educațional modern, accesibil, sigur și incluziv;*
- *consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare, transparență, incluziune și învățare continuă, în concordanță cu prioritățile politicilor educaționale și cu misiunea instituției.*

Realizarea acestor direcții strategice va contribui la consolidarea performanței instituționale, la creșterea calității actului educațional, la dezvoltarea unui climat școlar sigur, participativ și incluziv și la formarea unor absolvenți competenți, responsabili și capabili să răspundă provocărilor societății contemporane.

Apreciere finală

În baza analizei activităților desfășurate și a gradului de realizare a obiectivelor prevăzute în Planul anual de activitate al Instituției pentru anul de studii 2025–2026, se constată că Instituția Publică Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” și-a îndeplinit obiectivele strategice și operaționale asumate. Activitatea echipei manageriale și a colectivului profesoral s-a caracterizat prin profesionalism, responsabilitate și preocupare constantă pentru asigurarea unui învățământ de calitate, orientat spre dezvoltarea competențelor elevilor și spre îmbunătățirea continuă a performanțelor instituționale.

Raportul permite aprecierea gradului de realizare a Planului anual de activitate al Instituției ca fiind **foarte bun**, cu realizarea integrală a obiectivelor și cu aplicarea unor măsuri eficiente de remediere și dezvoltare.

Executant:
Cazacu Angela, ***director adjunct***